

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ**

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Професійна освіта»

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 Професійна освіта

спеціалізацією Теорія і методика професійної освіти

галузі знань 01 Освіта /Педагогіка


Освітня кваліфікація: Доктор філософії у галузі освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Інституту
професійно-технічної освіти
НАПН України
протокол № 6 від «18» травня 2020 р.
Директор  В. О. Радкевич
наказ № 56/1, ОП від «16» червня 2020 р.

Київ – 2020


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«Професійна освіта»
Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти


ПОГОДЖЕНО:


Заступник директора з наукової роботи,
завідувач кафедри професійної освіти і навчання  О. А. Самойленко

Заступник директора
з науково-експериментальної роботи  Л. М. Єршова

Вчений секретар,
керівник педагогічної практики  Л. О. Базиль

Завідувач лабораторії
зарубіжних систем професійної освіти і навчання  О. В. Бородієнко

Завідувач лабораторії професійної кар'єри  Д. О. Закатнов

Завідувач лабораторії
технологій професійного навчання  Н. В. Кулалаєва

Завідувач лабораторії
дистанційного професійного навчання  В. А. Кручек

Завідувач лабораторії
електронних навчальних ресурсів  Л. В. Липська

Завідувач лабораторії
науково-методичного супроводу
підготовки фахівців у коледжах і технікумах  А. А. Каленський

Координатор підготовки
докторів філософії в аспірантурі  С. Г. Кравець

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою Інституту професійно-технічної освіти НАПН України у складі:

1. *Радкевич Валентина Олександрівна* – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України.
2. *Самойленко Оксана Анатоліївна* – доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора з наукової роботи Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.
3. *Єршова Людмила Михайлівна* – доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.
4. *Базиль Людмила Олександрівна* – доктор педагогічних наук, доцент, вчений секретар Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.
5. *Кулалаєва Наталя Валеріївна* – кандидат хімічних наук, доцент, завідувач лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України
6. *Алексєєва Світлана Володимирівна* – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.
7. *Кравець Світлана Григорівна* – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.
8. *Майборода Людмила Анатоліївна* – науковий співробітник лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. *Андрошук Ірина Василівна*, професор кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету, доктор педагогічних наук, професор.
2. *Антонова Олена Євгенівна*, завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Житомирського державного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, професор.
3. *Артюшина Марина Віталіївна*, завідувач кафедри педагогіки та психології ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», доктор педагогічних наук, професор.
4. *Діденко Олександр Васильович*, головний науковий співробітник науково-організаційного відділу Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, доктор педагогічних наук, професор.
5. *Петренко Лариса Михайлівна*, професор кафедри професійної та вищої освіти і права Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник.

1. Профіль освітньо-наукової програми

«Професійна освіта»

зі спеціальності 015 Професійна освіта

(за спеціалізацією Теорія і методика професійної освіти)

1. Загальна інформація	
Повна назва наукової установи	Інституту професійно-технічної освіти НАПН України
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Доктор філософії Доктор філософії у галузі освіти зі спеціальності «Професійна освіта»
Офіційна назва освітньо-наукової програми (ОНП)	Професійна освіта Vocational Education
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 40 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівень; QF-EHEA - третій цикл; EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Диплом магістра (спеціаліста). Вступні іспити з загальної педагогіки та історії педагогіки, з іноземної мови (англійської, німецької), зі спеціальності «Професійна освіта», презентація дослідницьких пропозицій, досягнень фаху.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки (01.09.2020–31.08.2024)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОНП	https://ivet.edu.ua/education/aspirantura-ta-doktorantura/phd-2016/profil-pidhotovky
2. Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних наукових і науково-педагогічних працівників, здатних до креативної, автономної і відповідальної інноваційно-дослідницької, науково-педагогічної, проектної, управлінської та експертно-дорадчої діяльності у сфері професійної освіти, готових до виконання та успішного захисту самостійного наукового дослідження з подальшою їхньою інтеграцією у світовий науково-освітній простір задля підвищення іміджу вітчизняної професійної освіти.	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) (за наявності)	<i>Об'єкти діяльності:</i> філософські, методологічні та методичні основи професійної освіти; інноваційні освітні процеси, технології і методи навчання; творчий розвиток і професійна кар'єра особистості; порівняльна професійна педагогіка; інноваційне освітнє середовище закладу освіти; стандартизація професійної підготовки майбутніх фахівців; дослідницька та науково-педагогічна діяльність у сфері професійної освіти. <i>Цілі навчання:</i> поглиблення загальнонаукових і філософських знань для

	<p>розширення наукового світогляду, дотримання правил професійної етики та загальнокультурного розвитку здобувачів освіти (1); поглиблене вивчення теорії і методики професійної освіти для набуття концептуальних і методологічних знань, формування спеціалізованих умінь для здійснення консультативної, експертної та дорадчої діяльності в системі професійної освіти (2); розвиток універсальних умінь і навичок для здійснення інноваційної освітньої, викладацької, науково-дослідницької діяльності та освітнього менеджменту в галузі професійної освіти (3); поглиблення рівня володіння усною та писемною науковою мовою для якісного оприлюднення результатів наукових досліджень, підвищення рівня публікаційної активності та авторитетності педагога-науковця (4); розвиток навичок самоменеджменту для ведення самостійних наукових досліджень та вдосконалення професійної майстерності впродовж життя (5); розвиток компетентностей, необхідних для здійснення автономної і відповідальної наукової і професійної діяльності (6); забезпечення європеїзації й інтернаціоналізації освітньої підготовки для розвитку академічної свободи, відповідальності та мобільності (7); інтеграція освітньої підготовки докторів філософії та наукової діяльності лабораторій і центрів Інституту для забезпечення синергізму наукових досліджень, їх практичної спрямованості та відповідності Цілям сталого розвитку (8).</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> актуальні напрями досліджень та досягнень у сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; основи сучасної наукової комунікації; інформаційні технології в науці та освіті.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> система методів проблемно-розвивального навчання (показовий, діалогічний, евристичний, дослідницький і програмований); загально-логічні, теоретичні, емпіричні методи наукового пізнання; інформаційні системи та технології; методи моделювання та прогнозування, аналізу, синтезу, оптимізації, пов'язані з теоретичними та експериментальними дослідженнями у галузі професійної освіти; сучасні традиційні та інноваційні педагогічні технології вищої школи; інтерактивні технології навчання (навчальний тренінг, «мозкова атака», проблемне та проектне навчання, дискусії, імітаційно-ігрове навчання, кейс-метод, метод квестів тощо); проходження практики, апробація результатів самостійного наукового дослідження на наукових конференціях, семінарах тощо.</p>
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітня, дослідницька та прикладна. Наукові дослідження з новими та удосконаленими, практично спрямованими і цінними теоретичними і методичними результатами.
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Набуття навичок для успішної наукової та науково-педагогічної кар'єри. <i>Ключові слова:</i> професійна освіта, професійна підготовка, методологія та методи дослідження, методика, науково-педагогічна діяльність, дослідницька компетентність.
Особливості програми	<i>Наявність наукової складової:</i> система науково-дослідницької роботи аспірантів є невід'ємною складовою підготовки конкурентоспроможних наукових і науково-педагогічних працівників, здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні, наукові та соціальні завдання. <i>Можливими напрямками досліджень наукової складової ОНП в Інституті</i>

	<p><i>професійно-технічної освіти НАПН України є:</i> формування змісту професійної освіти і навчання на засадах компетентнісного підходу; розроблення інноваційних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників; проектування системи консультування з професійної кар'єри учнів закладів професійної освіти; обґрунтування методичних основ дистанційного професійного навчання; проектування інформаційно-освітнього середовища закладів професійної освіти; формування соціально-правової компетентності майбутніх кваліфікованих робітників; виявлення тенденцій розвитку систем професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу та можливостей творчого використання інноваційних ідей зарубіжних країн у модернізації професійної освіти в Україні.</p> <p><i>Унікальність</i> ОНП визначається місією Інституту щодо поєднання освіти й науки для підготовки педагогів і дослідників інноваційного типу, здатних до студентоцентрованого навчання та комплексного вирішення проблем у професійно-педагогічній та інноваційній діяльності закладу освіти; розвиток у здобувачів освіти актуальних компетентностей і ПР через участь у дослідженнях лабораторій Інституту; наявність умов для якісної апробації та популяризації отриманих наукових результатів через співпрацю з фаховими наукометричними виданнями Інституту та участь у його наукових заходах; використання розроблених Інститутом педагогічних інновацій у галузі професійної освіти з належною ІКТ підготовкою та підтримкою.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Дослідницька та викладацька діяльність у сфері професійної освіти. Адміністративна та управлінська діяльність у сфері професійної освіти. Посади згідно класифікатора професій ДК 003:2010 України:</p> <p>2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p>
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Проблемно-орієнтований стиль викладання з дотриманням чіткої логічної послідовності вивчення навчальних дисциплін. Застосовуються інтерактивні технології навчання (навчальний тренінг, «мозкова атака», проблемне навчання, дискусії, імітаційно-ігрове навчання, кейс-метод, метод квестів тощо). Застосовуються технології навчального проектування з парним або груповим виконанням проєктів та їх захистом в умовах широкої групової дискусії. Налагоджується організація продуктивної педагогічної взаємодії з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, задіяними до навчального процесу. Відбувається залучення до консультування аспірантів відомих фахівців у галузі педагогічної науки та практики. Форми навчання: лекції, семінари, практичні заняття, консультації, самостійна робота, педагогічна практика, наукові семінари та вебінари.</p>
Оцінювання	Система оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів ОНП

	<p>складається з поточного та підсумкового видів контролю, а також комплексу методів (усне опитування, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка, самоконтроль та самооцінювання).</p> <p>У процесі перевірки знань і успішності аудиторії використовується кредитно-модульна система оцінювання. Результати навчальної діяльності оцінюються за 100-бальною шкалою. Критично-розрахунковий мінімум для допуску до іспиту або заліку – 50 балів з навчальної дисципліни впродовж семестру.</p> <p>Оцінювання наукової діяльності аспірантів (здобувачів) здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача). Звіти аспірантів (здобувачів), за результатами виконання індивідуального плану, щорічно затверджуються на засіданні лабораторій Інституту з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики в сфері професійної і вищої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>ЗК 1. Критичність мислення.</i> Здатність до критичного аналізу, оцінювання й синтезу нових і складних ідей, до участі в критичному діалозі.</p> <p><i>ЗК 2. Дослідницькі навички.</i> Здатність ініціювати, спроектувати та виконати наукове дослідження, яке призводить до нових знань.</p> <p><i>ЗК 3. Креативність.</i> Здатність генерувати нові ідеї та досягати наукових цілей.</p> <p><i>ЗК 4. Управлінські здатності.</i> Здатність демонструвати значний діапазон керівних навичок, методів, інструментів, практик та/або матеріалів, які пов'язані з галуззю навчання.</p> <p><i>ЗК 5. Міжнародний кругозір.</i> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p><i>ЗК 6. Комунікативні навички.</i> Здатність ефективно спілкуватися з експертами з інших галузей.</p> <p><i>ЗК 7. Етичні зобов'язання.</i> Здатність дотримуватися етичних принципів у наукових дослідженнях.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p><i>ФК 1.</i> Здатність здійснювати узагальнення знань у сфері освіти на теоретико-методологічному рівні, а також залучати їх до філософського осягнення ідеї освіти як соціокультурного феномену та формулювати власну світоглядну концепцію освіти.</p> <p><i>ФК 2.</i> Здатність через оригінальне дослідження виявити нове знання, унікальні дані, нові інтерпретації, інноваційні методи, обґрунтовані рішення у новому контексті в галузі вивчення або в передовій професійній практиці.</p> <p><i>ФК 3.</i> Здатність до набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.</p> <p><i>ФК 4.</i> Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, моделей освіти, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у галузі освіти й проведення дослідження з метою впливу на них.</p> <p><i>ФК 5.</i> Здатність до аналізу, осмислення, планування й підготовки різних</p>

	<p>типів занять за різною структурою у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти, використання технологій навчання студентів і формування у них навичок самостійно здобувати знання.</p> <p><i>ФК 6.</i> Здатність до критичного аналізу, синтезу та узагальнення науково-дослідницької діяльності.</p> <p><i>ФК 7.</i> Здатність виконувати незалежні, оригінальні й, зрештою, придатні для опублікування дослідження в різних галузях освіти.</p> <p><i>ФК 8.</i> Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікаційних технологій під час проведення експериментальної роботи.</p> <p><i>ФК 9.</i> Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки у галузі освіти.</p> <p><i>ФК 10.</i> Здатність до розроблення та реалізації проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.</p> <p><i>ФК 11.</i> Здатність здійснювати викладацьку діяльність у різних типах закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти, застосовуючи інноваційні форми, методи, засоби, технології навчально-виховної роботи.</p> <p><i>ФК 12.</i> Здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов.</p> <p><i>ФК 13.</i> Здатність до спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.</p> <p><i>ФК 14.</i> Здатність до ініціювання інноваційних комплексних проектів лідерства та повної автономності під час їх реалізації.</p> <p><i>ФК 15.</i> Здатність до особистої відповідальності та автономної ініціативи в складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов'язаних із освітою.</p>
--	---

7. Програмі результати навчання

<p><i>ПР 01.</i> Усвідомлювати й розуміти методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності та загальні тенденції розвитку освіти.</p> <p><i>ПР 02.</i> Виявляти знання низки дослідницьких парадигм, стратегій та процедур дослідження.</p> <p><i>ПР 03.</i> Демонструвати знання основних концепцій, моделей освіти, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><i>ПР 04.</i> Знати основи застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи теоретичних чи практичних знань в галузі дослідження.</p> <p><i>ПР 05.</i> Створювати та пояснювати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями галузі знань.</p> <p><i>ПР 06.</i> Виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання, усвідомлення професійної значущості цих знань, наявності потреби постійного вдосконалення професійних знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності.</p> <p><i>ПР 07.</i> Критично використовувати наукові теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні практичних дослідницьких завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технології дослідження.</p> <p><i>ПР 08.</i> Здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, он-лайн ресурси, архівні матеріали.</p> <p><i>ПР 09.</i> Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати</p>

результати науково-дослідницької діяльності.

ПР 10. Створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових журналах освітньої галузі.

ПР 11. Детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників обґрунтований план дослідження для вирішення наукової задачі.

ПР 12. Визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою дослідницько-пошукову діяльність.

ПР 13. Володіти комплексом умінь та навичок, необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти, застосовувати різноманітні технології навчання у викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою їх творчого застосування в теорії й практиці навчання й виховання студентів.

ПР 14. Представляти для обговорення результати своєї наукової роботи в усній та письмовій формі як українською, так і іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності).

ПР 15. Уміти з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.

ПР 16. Брати участь у дискусіях із вітчизняними та зарубіжними фахівцями й нефахівцями своєї галузі.

ПР 17. Демонструвати етичну поведінку в дотриманні принципів наукового дослідження.

ПР 18. Виявляти ініціативу та соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, у складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов'язаних із освітою.

ПР 19. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку формувати програми самовдосконалення і саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.

ПР 20. Володіти цифровими навичками для оптимізації часових витрат на організацію і проведення наукових досліджень, оброблення отриманих результатів, їх належного представлення науковій спільноті, організації наукової комунікації.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Підготовка докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта забезпечуватиме досвідчений професорсько-викладацький склад Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Спеціальність і кваліфікація 70 % працівників професорсько-викладацького складу відповідає спеціальності 015 Професійна освіта. Кадрове забезпечення реалізації ОНП забезпечує проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, відповідної спеціальності за основним місцем роботи складає 90 % (значення показника нормативу 80 %); які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання – 50 % (значення показника нормативу 50 %); проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом – 100 % (значення показника нормативу 50 %).
Матеріально-технічне забезпечення	В Інституті створено кімнати для роботи та відпочинку аспірантів, у яких є сучасна комп'ютерна та копіювальна техніка в достатній кількості з розрахунком на кожну особу. Їм також надаються обладнані необхідною комп'ютерною технікою, онлайн-дошками аудиторії.

	<p><i>Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих): 11(9) (Windows, Office 2007, 2010, AdobeReader, Antivirus – SAV 10, WinRar, Aimp, Gimp, KMPlayer, Acrobat Professional 9.0.</i></p> <p><i>Найменування обладнання, устаткування: комп'ютерна техніка, екран, відео та ілюстративні матеріали.</i></p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне забезпечення реалізується науковою бібліотекою, що систематично поповнюється новими надходженнями з галузі освіти. Усі здобувачі мають доступ до Електронної бібліотеки НАПН України та репозитарію, розташованому на сайті Інституту, в якому розміщено наукові статті, матеріали конференцій, монографії тощо. Приміщення Інституту забезпечено доступом до Wi-Fi.</p> <p>Підготовка здобувачів вищої освіти із спеціальності 015 "Професійна освіта" забезпечується навчально-методичними комплексами навчальних дисциплін із повним навчальним контентом і завданнями для самостійної роботи студентів.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Інститут співпрацює з міжнародними організаціями, зокрема: Goethe-Institut в Україні, Німецьким товариством технічного співробітництва (GTZ), Федеральним Інститутом професійної освіти Німеччини (Bundesinstitut für Berufsbildung – BIBB), Інститутом техніки та освіти в Технічному Університеті м. Бремен (ІТВ, Федеративна республіка Німеччина), Інститутом підвищення кваліфікації «Міжнародна професійна академія «Туран-Профі» (Республіка Казахстан); Республіканським інститутом професійної освіти (Республіка Білорусь); Республіканським науково-методичним центром Агенції професійно-технічної освіти (Киргизька Республіка).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Інститут залучався до виконання завдань у міжнародних проектах: TACIS «Підвищення ефективності управління професійно-технічною освітою на регіональному рівні в Україні»; «TWINING» – «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики Європейського союзу щодо навчання впродовж життя»; EU/ICCO/AVER «Розширення доступу до сучасного та інноваційного професійного навчання для кращої зайнятості та підвищення прибутку сільських жителів в Республіці Киргизстан»; українсько-канадському проекті «Децентраізація управління професійним навчальним закладом»; українсько-німецьких проектах («Профілактика ВІЛ/СНІД у Східній Європі»; «Реформа професійної освіти з урахуванням енергоефективності», «Підтримка реформи професійно-технічної освіти в Україні».</p> <p>Інститутом ведеться робота в рамках транскордонних освітніх програм міжнародної академічної мобільності. У межах програми Європейського Союзу «Tempus» Інститутом взято участь у проекті «EcoBRU», у рамках якого підготовлено три навчальні курси.</p> <p>В межах програми ЄС «Erasmus+» Інститут бере участь у міжнародному проекті «Вдосконалення практико-орієнтованої підготовки викладачів професійної освіти і навчання». В рамках реалізації першого етапу проекту «Аналіз потреб в сфері підготовки педагогів професійного навчання та системи ПТО» 2 здобувачів пройшли стажування в університеті м. Валенсія (Іспанія).</p>

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код н/д	Компоненти ОНП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
ОК 01	Філософія освіти і науки	2	Екзамен
ОК 02	Методологія наукових педагогічних досліджень	2	Залік
ОК 03	Психологія і методика викладання у вищій школі	2	Залік
ОК 04	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 05	Культура українського наукового мовлення	2	Залік
ОК 06	Методика наукових педагогічних досліджень	2	Залік
ОК 07	Управління науковими і освітніми проектами	2	Залік
ОК 08	Інформаційно-комунікаційні технології в наукових педагогічних дослідженнях	2	Залік
ОК 09	Теорія і методика професійної освіти	3	Екзамен
ОК 10	Порівняльна професійна педагогіка	2	Залік
ОК 11	Інноваційні технології в професійній освіті	2	Залік
ОК 12	Педагогічна практика / Педагогічна майстерність викладача вищої школи (спецкурс)	3	Залік
ОК 13	Професійна освіта і навчання (спецкурс з підготовки до підсумкової атестації)	2	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		30	
Вибіркові компоненти ОНП			
ВК 1.01	Інтелектуальна власність і авторське право у педагогічній і науковій діяльності	2	Залік
ВК 1.01a	Публікаційна активність і науково метричні бази даних		
ВК 1.02	Методика створення електронних навчальних ресурсів у професійній освіті	2	Залік
ВК 1.02a	Дистанційне навчання в професійній освіті		
ВК 1.03	Психодіагностика у наукових педагогічних дослідженнях	2	Залік
ВК 1.03a	Консультації з розвитку професійної кар'єри		
ВК 1.04	Іміджеологія та етика педагогічної діяльності	2	Залік
ВК 1.04a	Менеджмент у професійній освіті		
ВК 1.05	Сучасне законодавство про професійну освіту	2	Залік
ВК 1.05a	Моніторинг якості професійної освіти		
Загальний обсяг вибірових компонент		10	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		40	

2.2. Структурно-логічна схема ОНП

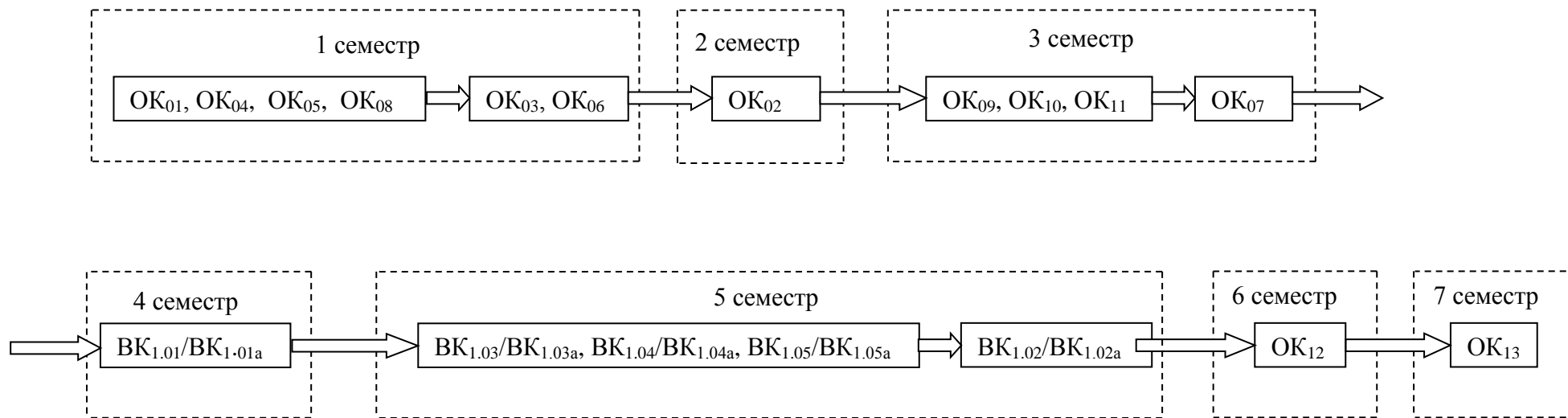


Рис. 1. Алгоритм викладання освітніх компонентів

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників ОНП спеціальності 015 Професійна освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту дисертаційної роботи й завершується видачею документу встановленого зразка про здобуття їм наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 01 «ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА» за спеціальністю 015 «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)».

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	БК 1.01	БК 1.01a	БК 1.02	БК 1.02a	БК 1.03	БК 1.03a	БК 1.04	БК 1.04a	БК 1.05	БК 1.05a
ЗК 1	+												+										
ЗК 2		+				+		+								+	+						
ЗК 3											+												
ЗК 4			+				+					+							+		+		
ЗК 5				+						+													
ЗК 6					+													+	+	+			
ЗК 7									+					+						+			+
ФК 1	+																						
ФК 2						+																	
ФК 3		+																					
ФК 4									+	+			+					+			+	+	+
ФК 5											+	+					+						
ФК 6													+										
ФК 7						+																	
ФК 8								+							+	+	+	+					
ФК 9						+																	
ФК 10				+			+																
ФК 11			+									+	+										
ФК 12				+	+										+								
ФК 13					+										+								
ФК 14							+														+		
ФК 15			+						+				+	+					+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ВК 1.01	ВК 1.01a	ВК 1.02	ВК 1.02a	ВК 1.03	ВК 1.03a	ВК 1.04	ВК 1.04a	ВК 1.05	ВК 1.05a
<i>ПР 01</i>	+																						
<i>ПР 02</i>		+				+										+	+						
<i>ПР 03</i>										+			+										
<i>ПР 04</i>		+							+	+			+										
<i>ПР 05</i>						+		+			+												
<i>ПР 06</i>			+								+	+	+				+						
<i>ПР 07</i>		+				+										+	+						
<i>ПР 08</i>				+				+		+					+	+	+						
<i>ПР 09</i>	+												+					+			+	+	+
<i>ПР 10</i>				+	+										+								
<i>ПР 11</i>					+	+	+																
<i>ПР 12</i>						+	+																
<i>ПР 13</i>			+									+	+										
<i>ПР 14</i>				+	+										+								
<i>ПР 15</i>					+						+	+					+	+	+	+			
<i>ПР 16</i>				+	+					+					+								
<i>ПР 17</i>						+			+					+						+			+
<i>ПР 18</i>			+				+		+		+	+	+	+			+		+	+	+	+	+
<i>ПР 19</i>			+				+					+							+		+		
<i>ПР 20</i>								+							+	+	+	+					

6. Матриця відповідності компетентностей доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта та компетентностей за НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Відповідальність та автономія
	Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	ВА1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності ВА2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК 1. Критичність мислення. Здатність до критичного аналізу, оцінювання й синтезу нових і складних ідей, до участі в критичному діалозі.	Зн1	Ум1, Ум3	К1	ВА1, ВА2
ЗК 2. Дослідницькі навички. Здатність ініціювати, спроектувати та виконати наукове дослідження, яке призводить до нових знань.	Зн1	Ум2		ВА1
ЗК 3. Креативність. Здатність генерувати нові ідеї та досягати наукових цілей.	Зн1	Ум1, Ум3	К1	ВА1, ВА2
ЗК 4. Управлінські здатності. Здатність демонструвати значний діапазон керівних навичок, методів, інструментів, практик та/або матеріалів, які пов'язані з галуззю навчання.	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА1, ВА2
ЗК 5. Міжнародний кругозір. Здатність працювати в міжнародному контексті.	Зн1	Ум3	К2	ВА1
ЗК 6. Комунікативні навички. Здатність ефективно спілкуватися з експертами з інших галузей.	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА1
ЗК 7. Етичні зобов'язання. Здатність дотримуватися етичних принципів у наукових дослідженнях.	Зн1	Ум2	К1	ВА1

1	2	3	4	5
Фахові компетентності спеціальності				
<i>ФК 1.</i> Здатність здійснювати узагальнення знань у сфері освіти на теоретико-методологічному рівні, а також залучати їх до філософського осягнення ідеї освіти як соціокультурного феномену та формулювати власну світоглядну концепцію освіти.	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	БА1
<i>ФК 2.</i> Здатність через оригінальне дослідження виявити нове знання, унікальні дані, нові інтерпретації, інноваційні методи, обґрунтовані рішення у новому контексті в галузі вивчення або в передовій професійній практиці.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	БА1
<i>ФК 3.</i> Здатність до набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.	Зн1	Ум1, Ум3	К1	БА1
<i>ФК 4.</i> Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, моделей освіти, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у межах галузі освіти й проведення дослідження з метою впливу на них.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	БА1
<i>ФК 5.</i> Здатність до аналізу, осмислення, планування й підготовки різних типів занять за різною структурою у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти вищому навчальному закладі, використання технологій навчання студентів і формування у них навичок самостійно здобувати знання.	Зн1	Ум1, Ум3	К1	БА1, БА2
<i>ФК 6.</i> Здатність до критичного аналізу, синтезу та узагальнення науково-дослідницької діяльності.	Зн1	Ум2, Ум3	К1	БА1
<i>ФК 7.</i> Здатність виконувати незалежні, оригінальні й, зрештою, придатні для опублікування дослідження в різних галузях освіти.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	БА1
<i>ФК 8.</i> Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій під час проведення експериментальної роботи.	Зн1	Ум2	К1, К2	БА1

1	2	3	4	5
<i>ФК 9.</i> Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки у галузі освіти.	Зн1	Ум1, Ум2	К1	БА1
<i>ФК 10.</i> Здатність до розроблення та реалізації проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	БА1, БА2
<i>ФК 11.</i> Здатність здійснювати викладацьку діяльність у різних типах закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти, застосовуючи інноваційні форми, засоби, технології навчально-виховної роботи.	Зн1	Ум1	К1, К2	БА1, БА2
<i>ФК 12.</i> Здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов.	Зн1	Ум2	К1, К2	БА1
<i>ФК 13.</i> Здатність до спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	БА1
<i>ФК 14.</i> Здатність до ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерства та повної автономності під час їх реалізації.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	БА1
<i>ФК 15.</i> Здатність до особистої відповідальності та автономної ініціативи в складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов'язаних із освітою.		Ум1, Ум3	К1	БА1

7. Матриця відповідності компетентностей та результатів навчання за спеціальністю 015 Професійна освіта

	Інтегральна компетентні	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15
ПР 01	+								+														
ПР 02	+		+																				
ПР 03	+											+											
ПР 04	+										+	+											
ПР 05	+		+	+						+													
ПР 06	+												+						+				
ПР 07	+		+																				
ПР 08	+					+										+							
ПР 09	+	+												+									
ПР 10	+																			+			
ПР 11	+						+										+	+					
ПР 12	+																+	+					
ПР 13	+																		+				
ПР 14	+																			+			
ПР 15	+						+						+										
ПР 16	+					+															+		
ПР 17	+							+							+								
ПР 18	+												+						+			+	+
ПР 19	+				+														+			+	
ПР 20	+															+				+			