**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МОН УКРАЇНИ**

**ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ**

**ФЕДЕРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**(ФЕДЕРАТИВНА РЕСПУБЛІКА НІМЕЧЧИНА)**

**GOETHE-INSTITUT В УКРАЇНІ**

**РЕСПУБЛІКАНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ (РЕСПУБЛІКА БІЛОРУСЬ)**

***ІІ Міжнародної науково-практичної конференції***

***ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА***

*8 листопада 2018 року*

Київ

ІІ Міжнародна науково-практична конференція «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» присвячена актуальним питанням реформування сучасної професійної освіти в контексті глобалізаційних викликів. Для участі в конференції надійшли заявки та матеріали від 384 науковців, педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, наукових установ.

У ході доповідей проаналізовано цілі сталого розвитку, реалізація яких сприятиме якісним змінам в економіці та професійній освіті, охарактеризовано шляхи відновлення престижності професійної освіти, висвітлено досвід реалізації ідей інноваційного й сталого розвитку суспільства в європейських країнах, визначено суперечності і нові виклики професійного розвитку педагогів сучасної професійної школи.

Формат конференції передбачав проведення панельних дискусій за участі досвідчених експертів з представників Комітету з питань науки і освіти Верховної Ради України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, наукових установ, закладів освіти.

Проблематика панельної дискусії «Розвиток суспільства знань у контексті євроінтеграційних процесів» стосувалася індикаторів розвитку «суспільства знань», змін в економіці країн ЄС та України, що спричиняються його розвитком, новітніх освітніх парадигм, пов’язаних із цим феноменом, законодавчого забезпечення розвитку сфери ПОН, відповідних векторів модернізації. Обговорено, що подальший розвиток в Україні суспільства знань передбачає усвідомлення індивідами виключної ролі знання як важливої детермінанти професійного та особистісного успіху, наявність постійної потреби у нових знаннях (у контексті ідеї безперервного розвитку), ефективне функціонування та кооперація між системами, які забезпечують продукування, розповсюдження та використання знань (зокрема, системи освіти, матеріального виробництва, ринку праці). Акцентовано увагу на необхідності генерувати конкурентні переваги за рахунок високотехнологічного та високоефективного матеріального виробництва та сфери послуг, що вимагає від сфери професійної освіти спрямування на формування фахівця принципово нового типу, здатного до фокусованого пошуку та критичного осмислення інформації, вирішення виробничих завдань міждисциплінарного характеру, орієнтованого на безперервний професійний розвиток.

В контексті цього актуальним є: подальше зростання привабливості сфери професійної (професійно-технічної) освіти, впровадження в суспільстві філософії та цінностей безперервного професійного розвитку, поглиблення співпраці закладів з інституціями, які представляють ринок праці, модернізація змісту професійної освіти, у тому числі й за рахунок оновлення професійних та освітніх стандартів.

Акцентовано увагу на шляхах вирішення надзавдання професійної освіти – збільшення до 2030 року кількості молоді й дорослих, які володіють професійними навичками для працевлаштування, забезпечення рівного доступу, створення ефективного освітнього середовища, значне збільшення кількості стипендій для здобуття професійної освіти, зростання числа кваліфікованих педагогів тощо.

Учасники панельної дискусії «Забезпечення якості професійної освіти і навчання для потреб ринку праці» визначили забезпечення якості професійної освіти і навчання одним із найважливіших стратегічних загальнонаціональних пріоритетів в контексті реформування системи підготовки робітничих кадрів. Зокрема, проаналізовано: фактори забезпечення якості надання освітніх послуг у сфері професійної освіти; шляхи забезпечення оперативного реагування змісту професійної освіти на виклики сучасних технологій; роль, функції, завдання роботодавців у забезпеченні якості підготовки кваліфікованих кадрів; чинники ефективної взаємодії стейкхолдерів; інструментарій забезпечення ефективності діяльності кваліфікаційних центрів.

Учасники дискусії, розглянувши міжнародні та національні підходи щодо забезпечення якості професійної освіти і навчання, заслухавши та обговоривши доповіді, презентації актуального досвіду розв̕язання проблеми, наголосили на такому:

* сьогодні в Україні не сформувалася нова система планування, підготовки, оцінювання та використання робітничих кадрів з підтвердженими (визнаними) кваліфікаціями;
* ринок освітніх послуг відірваний від ринку праці, з яким безпосередньо контактує випускник закладу професійної (професійно-технічної) освіти;
* поки-що відсутня система кваліфікаційних стандартів (стандарти професійної освіти; професійні стандарти; стандарти оцінювання навчальних результатів);
* украй недостатньо об'єктивної інформації від стейкхолдерів щодо необхідних кваліфікацій, що розводить вектори руху ринку освітніх послуг і ринку праці;
* спостерігається низька взаємодія педагогічних працівників і роботодавців щодо проектування змісту професійної (професійно-технічної) освіти.

Під час панельної дискусії «Інноваційне освітнє середовище закладу професійної освіти» здійснено узагальнення результатів законодавчої, науково-дослідної роботи та обґрунтування перспектив діяльності департаменту професійної освіти Міністерства освіти і науки України, Інституту ПТО НАПН України, обласних навчально-методичних центрів професійно-технічної освіти та закладів професійної освіти по створенню сучасного освітнього середовища.

У ході дискусії експертами обговорено коло актуальних питань щодо забезпечення інноваційності, гнучкості, відкритості, екологічності, енергоефективності освітнього середовища закладу професійної освіти; чинників, що впливають на активізацію процесу розроблення і впровадження електронних освітніх ресурсів; реалій та перспектив діджиталізації освітнього процесу у сфері професійної освіти; переваг та ризиків впровадження дуальної форми навчання в освітній процес закладів професійної освіти; особливостей використання можливостей публічно-приватного партнерства при формуванні сучасного освітнього середовища.

У ході обговорення визначено такі перспективні напрями вдосконалення освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти:

* проведення діджиталізації (цифровий розвиток) освітнього процесу  – використання цифрових технологій: хмарні та мобільні технології, блокчейн (бази даних загального користування), технології віртуалізації, ідентифікації, штучного інтелекту, біометричні технології, технології доповненої реальності, адитивні (3D-друк) тощо;
* створення інформаційно-освітнього середовища (ІОС);
* впровадження технології дистанційного професійного навчання кваліфікованих робітників і молодших спеціалістів;
* обґрунтування методичних основ розроблення Smart-комплексів для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників;
* популяризація та проведення інтернет-конференцій та вебінарів;
* започаткування державними органами та органами місцевого самоврядування громадських обговорень із залученням приватних партнерів з метою створення освітнього середовища в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Панельна дискусія «Професійний розвиток педагога постіндустріального суспільства» розгорталася навколо таких питань: ключові чинники ефективного професійного розвитку педагогічних працівників; умови забезпечення практико-орієнтованої підготовки педагогів професійної освіти і навчання; інновації у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників; сертифікація педагогів професійної освіти, залучення досвідчених виробничників до педагогічної діяльності, формування готовності викладачів закладів вищої освіти до практико-орієнтованої підготовки майбутніх педагогів професійного навчання.

В ході дискусії актуалізовано потребу підготовки нового покоління педагогічних працівників системи професійної освіти, які мають не лише високий рівень професійно-педагогічної компетентності, а й ідентифікуються з цінностями й нормами професійної діяльності, зорієнтованими на творчу реалізацію та постійне самовдосконалення з метою забезпечення потреб держави та регіонів у кваліфікованих кадрах високого рівня професіоналізму та культури.

Учасники дискусії провели всебічний аналіз актуальних проблем підвищення кваліфікації педагогів системи професійної освіти, а саме: визначення педагогічних умов для функціонування системи неперервного розвитку професійної компетентності педагога професійної школи; формування змісту підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти; впровадження інноваційних форм, методів і технологій навчання в післядипломній освіті, застосування дистанційного навчання, інформаційно-комунікаційних технологій; організація і проведення регіональної та внутрішньоучилищної методичної роботи з педагогічними кадрами, їх самоосвітньої діяльності; організація стажування педагогів на базі кращих підприємств з метою опанування новітніх виробничих технологій; використання результатів міжнародного досвіду щодо підвищення кваліфікації педагогів професійної школи тощо.

Ураховуючи актуальність, теоретико-методологічну та методичну важливість пропозицій, висловлених у доповідях та в ході панельних дискусій, **конференція рекомендує:**

*З метою розвитку суспільства знань в Україні у контексті євроінтеграційних процесів:*

* сприяти формуванню та поширенню культурного та лінгвістичного різноманіття для реалізації принципів гуманізації в контексті глобалізації освітнього простору;
* для посилення інтернаціоналізації закладів професійної (професійно-технічної) освіти зосередитися на співпраці закладів-партнерів з країн ЄС для імплементації ідей їхнього інноваційного досвіду, зокрема, впровадження в навчальний процес сучасних методик викладання, створення нових навчальних планів і програм відповідно до необхідних у ХХІ столітті нових умінь, розвитку місцевих ініціатив у сфері учнівства з використанням ідей європейського досвіду і кращих практик тощо;
* формувати національну базу знань шляхом капіталовкладень у нематеріальні активи, зокрема професійну підготовку кадрів, наукові дослідження, патентування та ліцензування, програмне забезпечення для обчислювательних систем, маркетинг тощо;
* спрямувати вектори використання результатів наукових досліджень та якісної підготовки кадрів на створення нових ресурсів (з метою отримання прибутку)
* як основи для подальшої підтримки науки та освіти країни;
* інтегрувати явище «наука без кордонів» для створення нового соціального капіталу і громадського виробництва інформації шляхом підтримання та мотивування добровільної діяльності вчених;
* підтримувати форми альтернативного навчання для швидкого оновлення знань та розширення доступу до освіти для усіх верств населення;
* запроваджувати ефективні механізми взаємодії з ринком праці для створення умов і можливостей своєчасного і ефективного реагування системи освіти на зміни, що відбуваються в процесах виробництва за рахунок впровадження інновацій та використання ІКТ;
* створити ефективну систему інформування (круглих столів, семінарів, конференцій) із залученням засобів масової інформації щодо підвищення обізнаності учнів, педагогічних і науково-педагогічних працівників, роботодавців, широкої громадськості з питань кваліфікаційної політики, про шляхи отримання кваліфікації, можливості підтвердження результатів неформального професійного навчання;

*Для забезпечення якості професійної освіти і навчання для потреб ринку праці:*

* у Бюджетних кодексах України на наступні роки передбачити освітню субвенцію на професійну підготовку у закладах професійної (професійно-технічної) освіти майбутніх кваліфікованих робітників з професій для високотехнологічного виробництва;
* заснувати реальні інституції-координатори (за галузевим принципом), здатні послідовно і оперативно відслідковувати потреби регіональних ринків праці в робітничих кадрах, можливості закладів професійної (професійно-технічної) освіти у підготовці працівників та накопичувати в доступних для користувачів базах даних портфоліо претендентів на робочі місця;
* створити мережу установ щодо розроблення професійних та освітніх стандартів, стандартів оцінювання результатів навчання, передбачивши в їх діяльності навчання розробників та оцінювачів професійних кваліфікацій;
* організувати систему внутрішнього забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до європейських вимог;
* розробити механізм чіткого поєднання системи зовнішнього і внутрішнього забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти;
* розробити чіткі, зрозумілі вимоги до акредитації освітніх програм професійної (професійно-технічної) освіти;
* розробити методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо організації компетентнісно орієнтованої підготовки кваліфікованих робітників;
* розвивати державно-приватне партнерство для налагодження дієвого соціального діалогу в сфері професійної (професійно-технічної) та вищої педагогічної освіти;
* для імплементації сучасних інноваційних моделей управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти ширше впроваджувати технології маркетингового управління професійною освітою, системи внутрішнього та зовнішнього керування й контролю якості освіти; ввести практику вимірювання й самооцінювання, дисципліну періодичного аналізу результативності діяльності закладу освіти; формувати оптимальні педагогічні умови розвитку організаційної культури та позитивного ставлення (прийняття) європейських і загальнолюдських цінностей освіти керівними й викладацькими кадрами, а також учнями/студентами закладів професійної (професійно-технічної) освіти тощо;

*Для створення інноваційного освітнього середовища закладу професійної освіти:*

* створювати відкриті інформаційно-освітні середовища, функціонально спрямовані на електронну взаємодію суб’єктів освітнього процесу, забезпечувати педагогічні, організаційні, соціальні, комунікаційні зав’язки й умови для централізованої електронної методичної підтримки процесу ігрового навчання (геймезації), симуляцій реального виробничого середовища для організації навчання через Інтернет-портали;
* продовжити роботу, спрямовану на відкриття на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти сучасних навчально-практичних центрів, створення сучасних професійних технопарків за галузевим спрямуванням відповідно до потреб регіонального ринку праці;
* продовжити практику проведення тренінгів, вебінарів, майстер-класів з педагогічними працівниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти з проблем проектування інформаційно-освітнього середовища;
* здійснювати навчально-методичне забезпечення щодо розроблення Smart-комплексів для підготовки кваліфікованих робітників; розробити та апробувати контент електронних освітніх ресурсів різного галузевого спрямування; впроваджувати методичні рекомендації по створенню інформаційно-освітнього середовища закладів професійної (професійно-технічної) освіти;
* створювати необхідні матеріально-технічні, організаційні, психолого-педагогічні, дидактичні умови для впровадження відкритого та дистанційного професійного навчання;
* сприяти організації роботи експериментальних закладів професійної освіти, що впроваджують дистанційне професійне навчання майбутніх кваліфікованих робітників;

*У контексті сприяння професійному розвитку педагога  постіндустрі-ального суспільства:*

* забезпечити підтримку оновлення законодавчої бази, що регламентує діяльність професійних (професійно-технічних) навчальних закладів і підготовку кваліфікованих робітників на виробництві, зокрема в частині узгодження вимог до педагогів професійного навчання з європейськими і світовими стандартами; при розробці нормативних рамок керуватися положеннями міжнародних документів щодо нової ролі, статусу, професійної підготовки, підвищення кваліфікації;
* для посилення європейського вектору поширювати у вітчизняному освітньо-науковому просторі головні положення Європейських керівних принципів професійного розвитку педагогічного персоналу на виробництві; увести в програми підвищення кваліфікації викладачів і майстрів виробничого навчання відповідні теми для оприлюднення існуючих в Європейських країнах моделей («хороших практик») розвитку компетентності інструкторів/тренерів безперервної професійної освіти і навчання з метою взаємонавчання і зміцнення європейського співробітництва в галузі професійної освіти і навчання тощо;
* удосконалити форми і методи організації психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів на основі практико-орієнтованого, компетентісного та особистісно-орієнтованого підходів до освітнього процесу;
* забезпечити формування соціальних компетентностей у підготовці магістрів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи»;
* оновлювати зміст курсового підвищення кваліфікації педагогічних працівників, регіональних форм методичної роботи відповідно до сучасних освітніх парадигм, забезпечуючи їх випереджувальний характер;
* застосовувати сучасні методи і технології навчання в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників з метою модернізації післядипломної освіти з урахуванням особливостей освітнього процесу, побудованого на засадах андрагогіки і закономірностях андрагогічної взаємодії його учасників.

Надіслати до Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти, Міністерства освіти і науки України рекомендації ІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства».