

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ**

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Професійна освіта»

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 Професійна освіта

спеціалізацією Теорія і методика професійної освіти

галузі знань 01 Освіта

Освітня кваліфікація: Доктор філософії у галузі освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Інституту
професійно-технічної освіти
НАПН України
(протокол № 5 від «23» квітня 2018 р.)
Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 1 вересня 2018 р.
Директор  В. О. Радкевич



Київ – 2018

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою Інституту професійно-технічної освіти НАПН України у складі:

1. *Романова Ганна Миколаївна* – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.
2. *Єршова Людмила Михайлівна* – доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.
3. *Базиль Людмила Олександрівна* – доктор педагогічних наук, доцент, вчений секретар Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.
4. *Кулалаєва Наталя Валеріївна* – кандидат хімічних наук, доцент, завідувач лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України
5. *Алексєєва Світлана Володимирівна* – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.
6. *Кравець Світлана Григорівна* – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.
7. *Майборода Людмила Анатоліївна* – науковий співробітник лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. *Андрощук Ірина Василівна*, професор кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету, доктор педагогічних наук, доцент.
2. *Антонова Олена Євгенівна*, завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Житомирського державного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, професор.
3. *Діденко Олександр Васильович*, головний науковий співробітник науково-організаційного відділу Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, доктор педагогічних наук, професор.

1. Профіль освітньо-наукової програми

«Професійна освіта»

зі спеціальності 015 Професійна освіта
(за спеціалізацією Теорія і методика професійної освіти)

| 1. Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва наукової установи | Інституту професійно-технічної освіти НАПН України |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації | Доктор філософії Доктор філософії у галузі освіти |
| Офіційна назва освітньо-наукової програми | Професійна освіта Vocational Education |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом доктора філософії, одиничний, 40 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки |
| Наявність акредитації | Відсутня |
| Цикл/рівень | НРК України – 9 рівень / третій (освітньо-науковий) рівень |
| Передумови | Диплом магістра (спеціаліста). вступні іспити з фаху, філософії та іноземної мови. Порядок проведення вступних іспитів та інші вимоги визначаються правилами прийому. |
| Мова викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | 4 роки (01.09.2018–31.08.2022) |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми | https://ivet.edu.ua/education/aspirantura-ta-doktorantura/phd-2016/profil-pidhotovky |
| 2. Мета освітньо-наукової програми | |
| Підготовка висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі освіти з розвиненою дослідницькою компетентністю, здатних до комплексного вирішення проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти та післядипломної педагогічної освіти, шляхом здійснення наукових досліджень і отримання нових, практично спрямованих результатів, а також підготовки та захисту дисертацій | |
| 3. Характеристика освітньо-наукової програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) (за наявності)) | <i>Об'єкти діяльності:</i> сучасні досягнення та актуальні проблеми у сфері професійної освіти; філософські, психолого-педагогічні, логіко-теоретичні, духовно-етичні та методологічні основи наукових досліджень; сучасні інноваційні технології, методи і засоби навчання. <i>Цілі навчання:</i> поглиблення загальнонаукових і філософських знань для розширення наукового світогляду, дотримання правил професійної етики та загальнокультурного розвитку здобувачів освіти; поглиблене вивчення теорії і методики професійної освіти для набуття концептуальних і методологічних знань, формування спеціалізованих умінь для здійснення консультативної, експертної та дорадчої діяльності в системі професійної |

| | |
|---|---|
| | <p>освіти; розвиток універсальних умінь і навичок для здійснення інноваційної освітньої, викладацької, науково-дослідницької діяльності та освітнього менеджменту в галузі професійної освіти; поглиблення рівня володіння усною та писемною науковою мовою для якісного оприлюднення результатів наукових досліджень, підвищення рівня публікаційної активності та авторитетності педагога-дослідника; розвиток навичок самоменеджменту для ведення самостійних наукових досліджень та вдосконалення професійної майстерності впродовж життя; розвиток компетентностей, необхідних для здійснення автономної і відповідальної наукової і професійної діяльності.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> актуальні напрями досліджень та досягнень у сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; основи сучасної наукової комунікації; інформаційні технології в науці та освіті.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> система методів проблемно-розвивального навчання (показовий, діалогічний, евристичний, дослідницький і програмований); загально-логічні, теоретичні, емпіричні методи наукового пізнання; інформаційні системи та технології; методи аналізу, синтезу, пов'язані з теоретичними та експериментальними дослідженнями у галузі професійної освіти; сучасні традиційні та інноваційні педагогічні технології вищої школи; інтерактивні технології навчання (навчальний тренінг, «мозкова атака», проблемне та проектне навчання, дискусії, імітаційно-ігрове навчання, кейс-метод, метод квестів тощо); проходження практики, апробація результатів самостійного наукового дослідження на наукових конференціях, семінарах тощо.</p> |
| Орієнтація освітньо-наукової програми | Освітня, дослідницька та прикладна. Наукові дослідження з новими та удосконаленими, практично спрямованими і цінними теоретичними і методичними результатами. |
| Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації | <p>Професійна підготовка та наукові дослідження в галузі професійної освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> професійна освіта, професійна підготовка, методологія та методи дослідження, методика, науково-педагогічна діяльність, дослідницька компетентність.</p> |
| Особливості програми | <p><i>Наявність наукової складової:</i> система науково-дослідницької роботи аспірантів є невід'ємною складовою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні, наукові та соціальні завдання.</p> <p><i>Можливими напрямками досліджень наукової складової освітньо-наукової програми в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України є:</i> формування змісту професійної освіти і навчання на засадах компетентнісного підходу; розроблення інноваційних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників; проектування системи консультування з професійної кар'єри учнів закладів професійної освіти; обґрунтування методичних основ дистанційного професійного навчання; проектування інформаційно-освітнього середовища закладів професійної освіти; формування соціально-правової компетентності майбутніх кваліфікованих робітників; виявлення тенденцій розвитку систем професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу та можливостей творчого використання інноваційних ідей зарубіжних країн у модернізації професійної освіти в</p> |

| | |
|--|---|
| | Україні. |
| 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Дослідницька та викладацька діяльність у сфері професійної освіти. Адміністративна та управлінська діяльність у сфері професійної освіти. Посади згідно класифікатора професій ДК 003:2010 України: 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання |
| Подальше навчання | Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань. |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Проблемно-орієнтований стиль викладання з дотриманням чіткої логічної послідовності вивчення навчальних дисциплін. Застосовуються інтерактивні технології навчання (навчальний тренінг, «мозкова атака», проблемне навчання, дискусії, імітаційно-ігрове навчання, кейс-метод, метод квестів тощо). Застосовуються технології навчального проектування з парним або груповим виконанням проектів та їх захистом в умовах широкої групової дискусії. Налагоджується організація продуктивної педагогічної взаємодії з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, задіяними до навчального процесу. Форми навчання: лекції, семінари, практичні заняття, консультації, самостійна робота, педагогічна практика. |
| Оцінювання | Система оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового видів контролю, а також комплексу методів: усне опитування, письмовий тестовий контроль, практична перевірка, методів самоконтролю та самооцінювання. У процесі перевірки знань і успішності аудиторії використовується кредитно-модульна система оцінювання. Результати навчальної діяльності оцінюються за 100-бальною шкалою. Критично-розрахунковий мінімум для допуску до іспиту або заліку – 50 балів з навчальної дисципліни упродовж семестру. Оцінювання наукової діяльності аспірантів (здобувачів) здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача). Звіти аспірантів (здобувачів), за результатами виконання індивідуального плану, щорічно затверджуються на засіданні лабораторій Інституту з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. |
| 6. Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність (ІК) | Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики в сфері професійної і вищої освіти. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <i>ЗК 1. Критичність мислення.</i> Здатність до критичного аналізу, оцінювання й синтезу нових і складних ідей, до участі в критичному |

| | |
|---|--|
| | <p>діалозі.</p> <p><i>ЗК 2. Дослідницькі навички.</i> Здатність ініціювати, спроектувати та виконати наукове дослідження, яке призводить до нових знань.</p> <p><i>ЗК 3. Креативність.</i> Здатність генерувати нові ідеї та досягати наукових цілей.</p> <p><i>ЗК 4. Управлінські здатності.</i> Здатність демонструвати значний діапазон керівних навичок, методів, інструментів, практик та/або матеріалів, які пов'язані з галуззю навчання.</p> <p><i>ЗК 5. Міжнародний кругозір.</i> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p><i>ЗК 6. Комунікативні навички.</i> Здатність ефективно спілкуватися з експертами з інших галузей.</p> <p><i>ЗК 7. Етичні зобов'язання.</i> Здатність дотримуватися етичних принципів у наукових дослідженнях.</p> |
| Фахові компетентності спеціальності (ФК) | <p><i>ФК 1.</i> Здатність здійснювати узагальнення знань у сфері освіти на теоретико-методологічному рівні, а також залучати їх до філософського осягнення ідеї освіти як соціокультурного феномену та формулювати власну світоглядну концепцію освіти.</p> <p><i>ФК 2.</i> Здатність через оригінальне дослідження виявити нове знання, унікальні дані, нові інтерпретації, інноваційні методи, обґрунтовані рішення у новому контексті в галузі вивчення або в передовій професійній практиці.</p> <p><i>ФК 3.</i> Здатність до набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.</p> <p><i>ФК 4.</i> Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, моделей освіти, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у межах галузі освіти й проведення дослідження з метою впливу на них.</p> <p><i>ФК 5.</i> Здатність до аналізу, осмислення, планування й підготовки різних типів занять за різною структурою у вищому навчальному закладі, використання технологій навчання студентів і формування у них навичок самостійно здобувати знання.</p> <p><i>ФК 6.</i> Здатність до критичного аналізу, синтезу та узагальнення науково-дослідницької діяльності.</p> <p><i>ФК 7.</i> Здатність виконувати незалежні, оригінальні й, зрештою, придатні для опублікування дослідження в різних галузях освіти.</p> <p><i>ФК 8.</i> Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій під час проведення експериментальної роботи.</p> <p><i>ФК 9.</i> Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки у галузі освіти.</p> <p><i>ФК 10.</i> Здатність до розроблення та реалізації проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.</p> <p><i>ФК 11.</i> Здатність здійснювати викладацьку діяльність у різних типах вищих навчальних закладів, застосовуючи інноваційні форми, засоби, технології навчально-виховної роботи.</p> <p><i>ФК 12.</i> Здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов.</p> <p><i>ФК 13.</i> Здатність до спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>професійної діяльності.</p> <p><i>ФК 14.</i> Здатність до ініціювання інноваційних комплексних проєктів лідерства та повної автономності під час їх реалізації.</p> <p><i>ФК 15.</i> Здатність до особистої відповідальності та автономної ініціативи в складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов'язаних із освітою.</p> |
| 7. Програмні результати навчання | |
| | <p><i>ПР 01.</i> Усвідомлювати й розуміти методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності та загальні тенденції розвитку освіти.</p> <p><i>ПР 02.</i> Виявляти знання низки дослідницьких парадигм, стратегій та процедур дослідження.</p> <p><i>ПР 03.</i> Демонструвати знання основних концепцій, моделей освіти, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><i>ПР 04.</i> Знати основи застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи теоретичних чи практичних знань в галузі дослідження.</p> <p><i>ПР 05.</i> Створювати та пояснювати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями галузі знань.</p> <p><i>ПР 06.</i> Виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання, усвідомлення професійної значущості цих знань, наявність потреби постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності.</p> <p><i>ПР 07.</i> Критично використовувати наукові теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні практичних дослідницьких завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технології дослідження.</p> <p><i>ПР 08.</i> Здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, он-лайн ресурси, архівні матеріали.</p> <p><i>ПР 09.</i> Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати науково-дослідницької діяльності.</p> <p><i>ПР 10.</i> Створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових журналах освітньої галузі.</p> <p><i>ПР 11.</i> Детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників обґрунтований план дослідження для вирішення наукової задачі.</p> <p><i>ПР 12.</i> Визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, проєктувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою дослідницько-пошукову діяльність.</p> <p><i>ПР 13.</i> Володіти комплексом умінь та навичок, необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у вищому навчальному закладі, застосовувати різноманітні технології навчання у викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою їх творчого застосування в теорії й практиці навчання і виховання студентів.</p> <p><i>ПР 14.</i> Представляти для обговорення результати своєї наукової роботи в усній та письмовій формі як українською, так й іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності).</p> <p><i>ПР 15.</i> Уміти з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.</p> <p><i>ПР 16.</i> Брати участь у дискусіях із фахівцями та нефахівцями своєї галузі.</p> <p><i>ПР 17.</i> Демонструвати етичну поведінку в дотриманні принципів наукового дослідження.</p> <p><i>ПР 18.</i> Виявляти ініціативу та соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, у складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов'язаних із освітою.</p> <p><i>ПР 19.</i> Визначати рівень особистісного і професійного розвитку формувати програми самовдосконалення і саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.</p> |
| 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Підготовка докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта забезпечуватиме досвідчений професорсько-викладацький склад Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Спеціальність і кваліфікація 70 % працівників професорсько-викладацького складу відповідає спеціальності 015 Професійна освіта.</p> <p>Кадрове забезпечення реалізації освітньо-наукової програми забезпечує проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, відповідної спеціальності за основним місцем роботи складає 90 % (значення показника нормативу 80 %); які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання – 50 % (значення показника нормативу 50 %); проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом – 100 % (значення показника нормативу 50 %).</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>В Інституті створено кімнати для роботи та відпочинку аспірантів, у яких є сучасна комп'ютерна та копіювальна техніка в достатній кількості з розрахунком на кожную особу. Їм також надаються обладнані необхідною комп'ютерною технікою, онлайн-дошками аудиторії.</p> <p><i>Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):</i> 11(9) (Windows, Office 2007, 2010, AdobeReader, Antivirus – SAV 10, WinRar, Aimp, Gimp, KMPlayer, Acrobat Professional 9.0.</p> <p><i>Найменування обладнання, устаткування:</i> комп'ютерна техніка, екран, відео та ілюстративні матеріали.</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Інформаційне забезпечення реалізується науковою бібліотекою, що систематично поповнюється новими надходженнями з галузі освіти. Усі здобувачі мають доступ до Електронної бібліотеки НАПН України та репозитарію, розташованому на сайті Інституту, в якому розміщено наукові статті, матеріали конференцій, монографії тощо. Приміщення Інституту забезпечено доступом до Wi-Fi.</p> <p>Підготовка здобувачів вищої освіти із спеціальності 015 "Професійна освіта" забезпечується навчально-методичними комплексами навчальних дисциплін із повним навчальним контентом і завданнями для самостійної роботи.</p> |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна | Інститут співпрацює з міжнародними організаціями, зокрема: Goethe-Institut в Україні, Німецьким товариством технічного співробітництва |

| | |
|--|--|
| мобільність | (GTZ), Федеральним Інститутом професійної освіти Німеччини (Bundesinstitut für Berufsbildung – BIBB), Інститутом техніки та освіти в Технічному Університеті м. Бремен (ІТВ, Федеративна республіка Німеччина), Інститутом підвищення кваліфікації «Міжнародна професійна академія «Туран-Профі» (Республіка Казахстан); Республіканським інститутом професійної освіти (Республіка Білорусь); Республіканським науково-методичним центром Агенції професійно-технічної освіти (Киргизька Республіка). |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>Інститут залучався до виконання завдань у міжнародних проектах: TACIS «Підвищення ефективності управління професійно-технічною освітою на регіональному рівні в Україні»; «TWINING» – «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики Європейського союзу щодо навчання впродовж життя»; EU/ICCO/AVER «Розширення доступу до сучасного та інноваційного професійного навчання для кращої зайнятості та підвищення прибутку сільських жителів в Республіці Киргизстан»; українсько-канадському проекті «Децентраізація управління професійним навчальним закладом»; українсько-німецьких проектах («Профілактика ВІЛ/СНІД у Східній Європі»; «Реформа професійної освіти з урахуванням енергоефективності», «Підтримка реформи професійно-технічної освіти в Україні».</p> <p>Інститутом ведеться робота в рамках транскордонних освітніх програм міжнародної академічної мобільності. У межах програми Європейського Союзу «Tempus» Інститутом взято участь у проекті «EcoBRU», у рамках якого підготовлено три навчальні курси.</p> <p>В межах програми ЄС «Erasmus+» Інститут бере участь у міжнародному проекті «Вдосконалення практико-орієнтованої підготовки викладачів професійної освіти і навчання». В рамках реалізації першого етапу проекту «Аналіз потреб в сфері підготовки педагогів професійного навчання та системи ПТО» 2 здобувачів пройшли стажування в університеті м. Валенсія (Іспанія).</p> |

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП

| Код н/д | Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота | Кіль- кість кредитів | Форма підсумковог о контролю |
|---|---|----------------------------|------------------------------------|
| Обов'язкові компоненти ОНП | | | |
| ОК 01 | Філософія освіти і науки | 2 | Екзамен |
| ОК 02 | Методологія наукових педагогічних досліджень | 2 | Залік |
| ОК 03 | Психологія і методика викладання у вищій школі | 2 | Залік |
| ОК 04 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 4 | Екзамен |
| ОК 05 | Культура українського наукового мовлення | 2 | Залік |
| ОК 06 | Методика наукових педагогічних досліджень | 2 | Залік |
| ОК 07 | Управління науковими і освітніми проектами | 2 | Залік |
| ОК 08 | Інформаційно-комунікаційні технології в наукових педагогічних дослідженнях | 2 | Залік |
| ОК 09 | Теорія і методика професійної освіти | 3 | Екзамен |
| ОК 10 | Порівняльна професійна педагогіка | 2 | Залік |
| ОК 11 | Інноваційні технології в професійній освіті | 2 | Залік |
| ОК 12 | Педагогічна практика / Педагогічна майстерність викладача вищої школи (спецкурс) | 3 | Залік |
| ОК 13 | Професійна освіта і навчання (спецкурс з підготовки до підсумкової атестації) | 2 | Екзамен |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент | | 30 | |
| Вибіркові компоненти ОНП | | | |
| ВК 1.01 / ВК 1.01a | Інтелектуальна власність і авторське право у педагогічній і науковій діяльності / Публікаційна активність і науково метричні бази даних | 2 | Залік |
| ВК 1.02 / ВК 1.02a | Методика створення електронних навчальних ресурсів у професійній освіті / Дистанційне навчання в професійній освіті | 2 | Залік |
| ВК 1.03 / ВК 1.03a | Психодіагностика у наукових педагогічних дослідженнях / Консультування з розвитку професійної кар'єри | 2 | Залік |
| ВК 1.04 / ВК 1.04a | Іміджеологія та етика педагогічної діяльності / Менеджмент у професійній освіті | 2 | Залік |
| ВК 1.05 / ВК 1.05a | Сучасне законодавство про професійну освіту / Моніторинг якості професійної освіти | 2 | Залік |
| Загальний обсяг вибірових компонент | | 10 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ | | 40 | |

2.2. Структурно-логічна схема ОНП

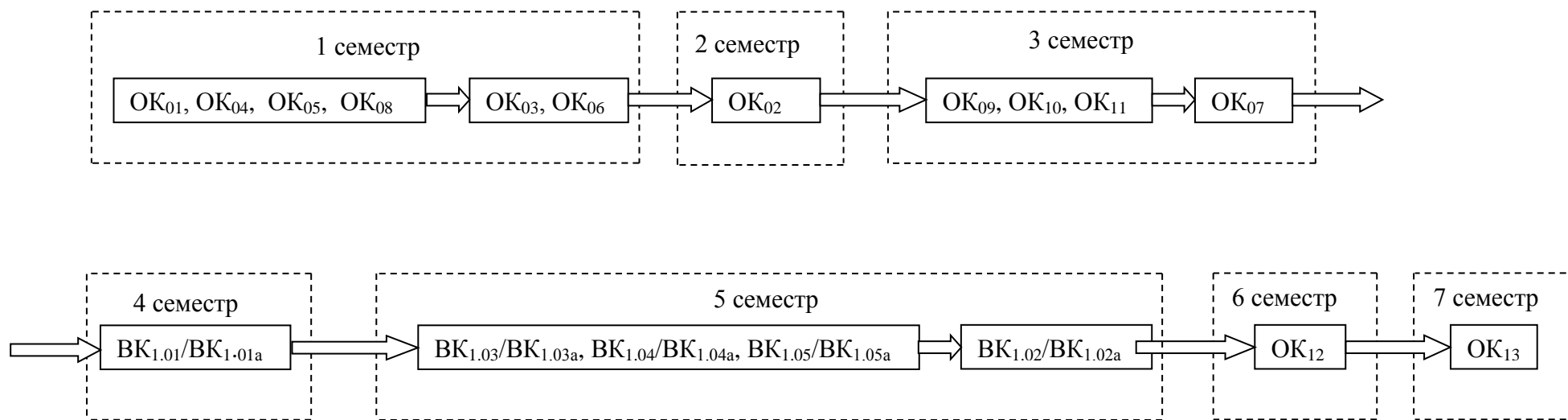


Рис. 1. Алгоритм викладання освітніх компонентів

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-наукової програми спеціальності 015 Професійна освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту дисертаційної роботи й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня доктора філософії із присвоєнням освітньої кваліфікації: Доктор філософії у галузі освіти.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

| | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | БК 1.01 | БК 1.01a | БК 1.02 | БК 1.02a | БК 1.03 | БК 1.03a | БК 1.04 | БК 1.04a | БК 1.05 | БК 1.05a |
|-------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| ЗК 1 | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| ЗК 2 | | + | | | | + | | + | | | | | | | | + | + | | | | | | |
| ЗК 3 | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| ЗК 4 | | | + | | | | + | | | | | + | | | | | | | + | | + | | |
| ЗК 5 | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| ЗК 6 | | | | | + | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| ЗК 7 | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | + | | | + |
| ФК 1 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФК 2 | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФК 3 | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФК 4 | | | | | | | | | + | + | | | + | | | | | + | | | + | + | + |
| ФК 5 | | | | | | | | | | | + | + | | | | | + | | | | | | |
| ФК 6 | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| ФК 7 | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФК 8 | | | | | | | | + | | | | | | | + | + | + | + | | | | | |
| ФК 9 | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФК 10 | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФК 11 | | | + | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | |
| ФК 12 | | | | + | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| ФК 13 | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| ФК 14 | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| ФК 15 | | | + | | | | | | + | | | | + | + | | | | | + | + | + | + | + |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

| | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | БК 1.01 | БК 1.01a | БК 1.02 | БК 1.02a | БК 1.03 | БК 1.03a | БК 1.04 | БК 1.04a | БК 1.05 | БК 1.05a |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| <i>ПР 01</i> | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>ПР 02</i> | | + | | | | + | | | | | | | | | | + | + | | | | | | |
| <i>ПР 03</i> | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | |
| <i>ПР 04</i> | | + | | | | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | | |
| <i>ПР 05</i> | | | | | | + | | + | | | + | | | | | | | | | | | | |
| <i>ПР 06</i> | | | + | | | | | | | | + | + | + | | | | + | | | | | | |
| <i>ПР 07</i> | | + | | | | + | | | | | | | | | | + | + | | | | | | |
| <i>ПР 08</i> | | | | + | | | | + | | + | | | | | + | + | + | | | | | | |
| <i>ПР 09</i> | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | + | + | + |
| <i>ПР 10</i> | | | | + | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| <i>ПР 11</i> | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>ПР 12</i> | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>ПР 13</i> | | | + | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | |
| <i>ПР 14</i> | | | | + | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| <i>ПР 15</i> | | | | | + | | | | | | + | + | | | | | + | + | + | + | | | |
| <i>ПР 16</i> | | | | + | + | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | |
| <i>ПР 17</i> | | | | | | + | | | + | | | | | + | | | | | | + | | | + |
| <i>ПР 18</i> | | | + | | | | + | | + | | + | + | + | + | | | + | | + | + | + | + | + |
| <i>ПР 19</i> | | | + | | | | + | | | | | + | | | | | | | + | | + | | |

6. Матриця відповідності компетентностей та результатів навчання за спеціальністю 015 Професійна освіта

| | Інтегральна компетентні | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ФК 1 | ФК 2 | ФК 3 | ФК 4 | ФК 5 | ФК 6 | ФК 7 | ФК 8 | ФК 9 | ФК 10 | ФК 11 | ФК 12 | ФК 13 | ФК 14 | ФК 15 |
|-------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ПР 01 | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР 02 | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР 03 | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| ПР 04 | + | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | |
| ПР 05 | + | | + | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| ПР 06 | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | |
| ПР 07 | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР 08 | + | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| ПР 09 | + | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| ПР 10 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| ПР 11 | + | | | | | | + | | | | | | | | | | + | + | | | | | |
| ПР 12 | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | |
| ПР 13 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| ПР 14 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| ПР 15 | + | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| ПР 16 | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| ПР 17 | + | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | |
| ПР 18 | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | + | + |
| ПР 19 | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | |