***ПРОЕКТ***

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК України**

**ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Інституту професійно-технічної

освіти НАПН України

Голова вченої ради

В. О. Радкевич /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.10.2018 р.

Директор ІПТО НАПН України \_\_\_\_\_\_\_\_ / В. О. Радкевич /

(наказ № \_\_ від "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ р.)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Педагогіка вищої школи»**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

**за спеціальністю:** 011 Освітні, педагогічні науки

**спеціалізації:** Педагогіка вищої школи

**галузі знань:** 01 Освіта

**Київ**

**І. ПЕреДМОВА**

РОЗРОБЛЕНО проектною групою Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

УХВАЛЕНО вченою радою Інституту професійно-технічної освіти НАПН України 02.01.2018 р., протокол № 1.

РОЗРОБНИКИ:

Радкевич Валентина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту, керівник проектної групи;

Романова Ганна Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту професійно-технічної освіти НАПН України;

Базиль Людмила Олександрівна, доктор педагогічних наук, доцент, вчений секретар;

Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів;

Алєксєєва Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії професійної кар’єри Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів**:

Освітня програма запроваджена з \_\_\_\_\_\_\_\_\_року

Термін перегляду освітньої програми: щорічно

Актуалізовано:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата перегляду ОП/внесення змін до ОП |  |  |
| Підпис |  |  |
| ПІБ гаранта ОП |  |  |

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки розроблена відповідно до Закону України ”Про вищу освіту” від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти.

**Профіль освітньо-професійної програми**

**за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

(за спеціалізацією «Педагогіка вищої школи»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | | | |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | | | Інститут професійно-технічної  освіти НАПН України |
| **Ступінь вищої освіти та**  **назва кваліфікації мовою оригіналу** | | | Магістр  Викладач закладів вищої освіти |
| **Офіційна назва освітньої програми** | | | Педагогіка вищої школи |
| **Тип диплома та обсяг освітньої програми** | | | Диплом магістра, одиничний,  90 кредитів ЄКТС,  термін навчання 1,5 роки |
| **Наявність акредитації** | | |  |
| **Цикл/рівень** | | | НРК України – 7 рівень,  QF­EHEA – другий цикл,  EQF­LLL – 7 рівень |
| **Передумова** | | | Наявність ступеняі бакалавра / спеціаліста |
| **Мова(и) викладання** | | | українська |
| **Термін дії освітньої програми** | | | 1,5 роки |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | | | <https://ivet.edu.ua/> |
| **2 – Мета програми** | | | |
| Опанування загальних та фахових компетентностей, достатніх для комплексного вирішення проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності закладу вищої освіти | | | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | | | |
| **Предметна область**  **(галузь знань, спеціальність, спеціалізація)** | Галузь знань 01 Освіта  спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  спеціалізація «Педагогіка вищої школи»  Компоненти:  1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ 15%  2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ 85%  за циклом:  2.1. Нормативні дисципліни 52%  2.2. Дисципліни за вибором ВНЗ 10%  2.3. Дисципліни за вибором студента 26%  2.4. Практична підготовка 12% | | |
| **Орієнтація освітньої програми** | Професійний, науковий, прикладний | | |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»  Ключові слова: заклад вищої освіти; викладач закладу вищої освіти; освітній процес; суб’єкти освітнього процесу; якість освітніх послуг; результати освіти | | |
| **Особливості програми** | Професійна підготовка передбачає (на базі закладів вищої освіти):   * педагогічну практику; * виробничу науково-дослідну практику.   Підготовка, опублікування та апробація науково-методичних праць із фаху. | | |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування  та подальшого навчання** | | | |
| **Придатність до працевлаштування** | | Професії, що передбачають високий рівень знань у галузі фізичних, математичних, технічних, біологічних, агрономічних, медичних чи гуманітарних наук відповідно до переліку ДК 003:2010  **Види економічної діяльності:**  23 Викладачі  231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів  2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.  2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів.  232 Викладачі середніх навчальних закладів  235 Інші професіонали в галузі навчання  2351 Професіонали в галузі методів навчання  2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)  2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання  2359 Інші професіонали в галузі навчання  2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання  2359.2 Інші професіонали в галузі навчання  **професійні назви робіт:**  2310.2 Асистент  2310.2 Викладач вищого навчального закладу  2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу  2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу  2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)  2351.1 Науковий співробітник (методи навчання)  2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання)  2351.2 Викладач (методи навчання)  2351.2 Методист  2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)  2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання)  2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)  2359.2 Лектор  2359.2 Педагог-організатор | |
| **Подальше навчання** | | Можливість навчання за освітньо-науковою програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. | |
| **5 – Викладання та оцінювання** | | | |
| **Викладання та навчання** | | Підходи: діяльнісний, проблемно-пошуковий, компетентнісний, особистісно-орієнтований.  Методи: класичні та інноваційні (ситуативне навчання, case-study, проектний тощо). | |
| **Оцінювання** | | Усні та письмові екзамени, практика, есе, case-study, проектна робота. | |
| **6 – Програмні компетентності** | | | |
| **Інтегральна компетентність** | | Здатність розв’язувати складні професійні завдання і проблеми в галузі освіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність в динамічних умовах закладу вищої освіти | |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | | ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.  ЗК 3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні  ЗК 4. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел  ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації  ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)  ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми  ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії  ЗК 9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності  ЗК 10. Здатність працювати автономно і в міжнародному контексті  ЗК 11. Здатність розробляти та управляти проектами | |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | | ФК 1. Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій.  ФК 2. Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти.  ФК 3. Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни.  ФК 4. Здатність продукувати систему управління пізнавальною діяльністю, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання.  ФК 5. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями.  ФК 6. Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти.  ФК 7. Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.  ФК 8. Здатність здійснювати управління і самоуправління в освітньому процесі.  ФК 9. Здатність реалізувати здоров’язбережувальний підхід в організації освітнього процесу.  ФК 10. Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб’єктами освітнього процесу.  ФК 11. Здатність до рефлексії в процесі розв’язання професійних завдань.  ФК 12. Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення.  ФК 13. Здатність застосовувати інформаційні технології в освітньому процесі.  ФК 14. Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури.  ФК 15. Здатність забезпечувати міжпредметні зв’язки. | |
| **7 – Програмні результати навчання** | | | |
|  | | ПРН 1. Володіти методологією проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій.  ПРН 2. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.  ПРН 3. Розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення дисципліни.  ПРН 4. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.  ПРН 5. Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери.  ПРН 6. Проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання.  ПРН 7. Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти.  ПРН 8. Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації.  ПРН 9. Знаходити форми і засоби створення здоров’язбережувального навчального середовища.  ПРН 10. Вибирати і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії.  ПРН 11. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.  ПРН 12. Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації.  ПРН 13. Пропонувати заходи популяризації і пропагування педагогічних знань.  ПРН 14. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.  ПРН 15. Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію. | |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | | | |
| **Кадрове забезпечення** | | Викладання всіх дисциплін забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають наукові ступені та вчені звання.  2/3 лекційних курсів читають доктори наук, професори. | |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | | Спеціалізовані аудиторії, кабінети, читальний зал, обладнані мультимедійними засобами. Вільний доступ до мережі Інтернет. | |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | | Сучасні прикладні програмні продукти. Електронні (on і offline) освітньо-наукові ресурси; електронні бібліотечні online ресурси, платформа дистанційного навчання Moodle; навчально-методичні комплекси дисциплін в електронному вигляді; підручники, навчальні посібники, довідкова та інша навчальна література, фонд фахових періодичних видань. | |
| **9 – Академічна мобільність** | | | |
| **Національна кредитна мобільність** | | – | |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | |  | |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | | За угодою сторін | |

**2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми   
та їх логічна послідовність**

Термін навчання за освітньо-професійною програмою становить 1,5 роки.

Освітню програму зорієнтовано на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів другого (освітнього) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (спеціалізації «Педагогіка вищої школи») для викладацької діяльності в закладах вищої освіти, здійснення тренінгової діяльності в центрах підвищення кваліфікації та досліджень у галузі освіти.

Загальний обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів. Одному кредиту ЄКТС відповідає 30 годин загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС. Освітня програма передбачає виокремлення нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, проміжної та підсумкової атестацій.

**2.1. Перелік компонентів ОП**

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обов’язкові компоненти ОП** | | | |
| **1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ** | | | |
| **1.1. Нормативні дисципліни** | | | |
| ЗП 01.01 | Філософія освіти | 3 | екзамен |
| ЗП 02.02 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 3 | залік |
| ЗП 03.04 | Моделювання освітньої та професійної підготовки /Комунікативні практики у професійній освіті | 4 | залік |
| **2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ** | | | |
| **2.1. Нормативні дисципліни** | | | |
| ПП 01.01 | Теорія і методика професійного навчання | 4 | екзамен |
| ПП 01.02 | Педагогічна та професійна психологія | 4 | екзамен |
| ПП 01.03 | Тренінгова діяльність в освіті | 4 | залік |
| ПП 01.04 | Коучингові технології в освіті | 4 | екзамен |
| ПП 01.05 | Правові основи діяльності вищої школи та інтелектуальна власність | 3 | залік |
| ПП 01.06 | Моніторинг якості освіти | 4 | екзамен |
| ПП 01.07 | Інноваційні освітні технології | 4 | екзамен |
| ПП 01.08 | Інформаційно-комунікаційні технології в освіті | 6 | екзамен |
| ПП 01.09 | Педагогіка вищої школи | 4 | залік |
| ПП 01.10 | Методика викладання педагогіки | 3 | залік |
| **2.4. Практична підготовка** | | | |
| ПП 04.01 | Педагогічна практика | 4,5 | залік |
| ПП 04.02 | Виробнича науково-дослідна практика | 3 | залік |
| **Державна атестація** | | | |
| Магістерська робота | | | |
| **Загальний обсяг обов’язкових компонентів:** | | | |
| **Вибіркові компоненти ОП** | | | |
| **1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ** | | | |
| **1.2. Дисципліни за вибором ВНЗ** | | | |
| ЗП 02.01 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 3 | залік |
| ЗП 02.02 | Методологія та організація наукових досліджень | 3 | екзамен |
|  | | | |
| **1.3. Дисципліни за вибором студента** | | | |
| ЗП 03.01/  ЗП 03.02 | Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця / Комунікативні практики у професійній освіті | 4 | залік |
| **2.ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ** | | | |
| **2.2. Дисципліни за вибором ВНЗ** | | | |
|  | | | |
| ПП 02.01 | Акмеологія | 3 | залік |
| ПП 02.02 | Психологія вищої школи | 2 | залік |
| ПП 02.03 | Менеджмент освіти і навчання | 3 | залік |
| **2.3. Дисципліни за вибором студента** | | | |
| ПП 03.01 | Педагогічна деонтологія  / Сучасна університетська освіта | 4 | залік |
| ПП 03.02 | Педагогічні основи дистанційного навчання / Педагогічна діагностика якості освіти у ВНЗ | 4 | залік |
| ПП 03.03 | Теорія і практика виховної роботи/Професійна культура викладачів вищої школи | 4 | залік |
| ПП 03.04 | Формування здоров’язбережувального середовища у ЗВО/ Проектування індивідуальних програм навчання у вищій школі | 4 | залік |
| ПП 03.05 | Компаративна педагогіка вищої школи/ Студентське самоврядування в системі вищої освіти | 4 | залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонентів:** | | **38** |  |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:** | | **90** |  |

**Структурно-логічна схема освітньої програми “Педагогіка вищої школи”**

**зі спеціальності 011 “Освітні, педагогічні науки”**

**галузі знань 01 “Освіта”**

**за ступенем вищої освіти магістр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І семестр** | **ІІ семестр** | **ІІІ семестр** |
| **Зміст навчальної діяльності** | | |
| **Загальні компетентності (ЗК):** ЗК 2; ЗК 3; ЗК 4; ЗК 8; ЗК 9; ЗК 10. | **Загальні компетентності (ЗК):** ЗК 2; ЗК 4; ЗК 5; ЗК 6. ЗК 7. ЗК 11. | **Загальні компетентності (ЗК):** ЗК 1; ЗК 2; ЗК 4; ЗК 5; ЗК 7. ЗК 9. |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК):** ФК 1; ФК 2; ФК 6; ФК 8; ФК 9; ФК 10; ФК 13; ФК 14; ФК15. | **Фахові компетентності спеціальності (ФК):** ФК 1;ФК 2; ФК 4; ФК 5; ФК 7; ФК 8; ФК 10; ФК 11; ФК 12; ФК 14; ФК15. | **Фахові компетентності спеціальності (ФК):** ФК 1; К 2; ФК 3; ФК 5; ФК 7; ФК 10; ФК 11; ФК 12; ФК 14; ФК15. |
| **Компоненти освітньої програми** | | |
| Іноземна мова за професійним спрямуванням | Моделювання освітньої та професійної підготовки/ Комунікативні практики у професійній освіті | Філософія освіти |
| Методологія та організація наукових досліджень | Коучингові технології в освіті | Педагогічна та професійна психологія |
| Теорія і методика професійного навчання | Інформаційно-комунікаційні технології в освіті | Тренінгова діяльність в освіті |
| Правові основи діяльності вищої школи та інтелектуальна власність | Психологія вищої школи | Інноваційні освітні технології |
| Інформаційно-комунікаційні технології в освіті | Менеджмент освіти і навчання | Педагогіка вищої школи |
| Методика викладання педагогіки вищої школи | Педагогічна деонтологія  / Сучасна університетська освіта | Педагогічні основи дистанційного навчання / Педагогічна діагностика якості освіти у ВНЗ |
| Акмеологія |  | Теорія і практика виховної роботи/Професійна культура викладачів вищої школи |
| Формування здоров’язбережувального середовища у ЗВО/ Проектування індивідуальних програм навчання у вищій школі |  |  |
| Компаративна педагогіка вищої школи/ Студентське самоврядування в системі вищої освіти |  |  |

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки спеціалізації «Педагогіка вищої школи» здійснюється ***у формі публічного захисту магістерської роботи*** у встановленому порядку. На підставі рішення екзаменаційної комісії особі, яка успішно виконала освітню програму на другому рівні, присуджується ступінь магістра і присвоюється кваліфікація «Викладач закладів вищої освіти».

**Вимоги до публічного захисту магістерської роботи**

**зі спеціальності** **011 Освітні, педагогічні науки   
спеціалізації «Педагогіка вищої школи»**

1. Магістерська робота є підсумком самостійного комплексного дослідження однієї з наукових чи прикладних проблем розвитку педагогіки вищої школи, показником підготовки магістранта ІПТО НАПН України до практичної діяльності в рамках нормативної та варіативної складових освітньо-професійних програм підготовки магістрів. Метою магістерської роботи є застосування набутих компетентностей для вирішення актуальних проблем педагогіки; використання сучасних методів наукових досліджень; дослідження інноваційного зарубіжного досвіду. У процесі підготовки магістерської роботи слухачі мають набути відповідних навичок виконання науково-дослідницької роботи, а під час захисту продемонструвати рівень своєї теоретичної та практичної професійної підготовки. Основними завданнями магістерської роботи є вивчення та узагальнення теоретико-методологічних засад з обраного напряму дослідження; проведення всебічного аналізу стану проблеми із застосуванням сучасного наукового інструментарію; розробка та оцінка альтернативних варіантів вирішення визначених проблем із використанням ситуаційного аналізу, сучасних технологій; підготовка доповіді та наочних матеріалів (презентації у РоwегРоint), що передають основний зміст роботи та пропозиції автора, з подальшим їх публічним захистом перед Державною екзаменаційною комісією (далі – ДЕК).
2. Організація публічного захисту магістерської роботи здійснюються відповідно до нормативно-правових документів.

3. Особливості підготовки і проведення атестації здобувачів освіти відображено у відповідних методичних вказівках та методичних рекомендаціях щодо проведення дослідження, написання, оформлення та захисту магістерських робіт.

4. Атестацію здобувачів другого (магістерського) рівня проводить Державна екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення, затвердженого вченою радою Інституту.

5. Екзаменаційна комісія відкрито і гласно встановлює відповідність засвоєння здобувачами рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам цієї освітньої програми.

**4. Матриця відповідності визначених освітньо-професійною**

**програмою компетентностей дескрипторам НРК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класифікація компетентностей**  **за Національною рамкою кваліфікації** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономність та відповідальність** |
| **Загальні компетентності** | | | | |
| ЗК 1 | **+** |  |  |  |
| ЗК 2 | **+** |  |  |  |
| ЗК 3 |  | **+** |  |  |
| ЗК 4 |  | **+** |  |  |
| ЗК 5 |  | **+** |  |  |
| ЗК 6 |  | **+** | **+** |  |
| ЗК 7 |  |  | **+** |  |
| ЗК 8 |  |  | **+** |  |
| ЗК 9 |  |  |  | **+** |
| ЗК 10 |  |  |  | **+** |
| ЗК 11 |  |  |  | **+** |
| **Фахові компетентності** | | | | |
| ФК 1 | **+** | **+** |  | **+** |
| ФК 2 |  | **+** |  | **+** |
| ФК 3 | **+** | **+** |  |  |
| ФК 4 |  | **+** |  | **+** |
| ФК 5 | **+** | **+** |  |  |
| ФК 6 |  | **+** |  |  |
| ФК 7 | **+** | **+** |  |  |
| ФК 8 | **+** | **+** |  | **+** |
| ФК 9 | **+** | **+** |  |  |
| ФК 10 |  | **+** | **+** |  |
| ФК 11 |  | **+** | **+** | **+** |
| ФК 12 |  | **+** |  | **+** |
| ФК 13 | **+** | **+** |  |  |
| ФК 14 |  | **+** | **+** | **+** |
| ФК 15 |  | **+** | **+** |  |

**5. Матриця відповідності визначених результатів навчання та**

**Компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Загальні компетентності** | | | | | | | | | | | **Фахові компетентності** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | ЗК  10 | ЗК  11 | ФК 1 | ФК 2 | ФК 3 | ФК 4 | ФК 5 | ФК 6 | ФК 7 | ФК 8 | ФК 9 | ФК 10 | ФК 11 | ФК 12 | ФК 13 | ФК 14 | ФК 15 |
| ПРН 1 | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| ПРН 2 | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| ПРН 3 | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |
| ПРН 4 |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |
| ПРН 5 | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| ПРН 6 |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |
| ПРН 7 |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |
| ПРН 8 | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |
| ПРН 9 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |
| ПРН 10 |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
| ПРН 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
| ПРН 12 |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |
| ПРН 13 |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| ПРН 14 | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| ПРН 15 |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |

**6. Матриця відповідності програмних компетентностей**

**компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обовязкові кломпоненти | | | | | | | | | | | Вибіркові компоненти | | | | | | | | | | |
| **ЗП 01.01** Філософія освіти | **ПП 01.01** Теорія і методика професійного навчання | **ПП 01.02** Педагогічна та професійна психологія | **ПП 01.03** Тренінгова діяльність в освіті | **ПП 01.04** Коучингові технології в освіті | **ПП 01.05** Правові основи діяльності вищої школи та інтелектуальна власність | **ПП 01.06** Моніторинг якості освіти | **ПП 01.07** Інноваційні освітні технології | **ПП 01.08** Інформаційно-комунікаційні технології в освіті | **ПП 01.09** Педагогіка вищої школи | **ПП 01.10** Методика викладання педагогіки вищої школи | **ЗП 02.02** Іноземна мова за професійним спрямуванням | **ЗП 02.03**Методологія та організація наукових досліджень | **ЗП 03.01/ЗП 03.02** Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця / Комунікативні практики у професійній освіті | **ПП 02.01** Акмеологія | **ПП 02.02** Психологія вищої школи | **ПП 02.03** Менеджмент освіти і навчання | **ПП 03.01/ПП 03.02** Педагогічна деонтологія / Сучасна університетська освіта | **ПП 03.03/ПП 03.04** Педагогічні основи дистанційного навчання / Педагогічна діагностика якості освіти у ВНЗ | **ПП 03.05/ПП 03.06** Теорія і практика виховної роботи / Професійна культура викладача вищої школи | **ПП 03.07/ПП 03.08** Формування здоров'язбережувального освітнього середовища у ВНЗ / Проектування індивідуальних програм навчання у вищій школі | **ПП 03.09/ПП 03.10** Компаративна педагогіка вищої школи / Студентське самоврядування в системі вищої освіти |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| **ЗК 1.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях | • |  |  |  |  |  | • | • |  | • | • | • | • | •*/*• |  | • | • | •*/*• | •*/*• | •*/*• | •*/*• |  |
| **ЗК 2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професії | • |  |  |  |  |  |  | • |  | • |  | • | • | •*/*• | • |  |  | •*/*• | •*/*• |  | •*/*• |  |
| **ЗК 3.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні | • |  |  |  |  |  |  |  | • |  |  |  | • | •*/* |  |  |  |  |  |  | •*/* |  |
| **ЗК 4.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел | • |  |  |  |  |  | • |  | • |  |  |  | • | •*/* |  |  | • |  |  |  |  |  |
| **ЗК 5**. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | */*• |  | • |  | */*• |  |  | •*/* | */*• |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| **ЗК 6.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | */* |  |  |  |  |
| **ЗК 7**. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • |  |  |  | • |  |  |  | •*/*• |  |
| **ЗК 8.** Навички міжособистісної взаємодії |  |  | • |  |  |  |  |  |  |  |  | • |  | */*• | • | • |  | •*/* |  | •*/*• |  |  |
| **ЗК 9.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | */*• |  | •*/*• |  |  |
| **ЗК 10**. Здатність працювати автономно і в міжнародному контексті |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • |  | */*• |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 11**. Здатність розробляти та управляти проектами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • |  | •*/* |  |  |  | */* |  |  | */*• |  |
| **ФК 1**. Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій |  | • |  | • | • | • |  | • |  | • | • |  |  | •*/*• |  |  |  | */* | •*/* |  | */*• | •*/* |
| **ФК 2.** Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти |  | • |  | • |  | • | • | • |  | • | • |  |  |  |  |  | • |  |  |  | •*/*• | •*/*• |
| **ФК 3.** Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни |  | • |  |  |  |  |  | • |  |  | • |  |  |  |  |  | • |  | •*/* |  |  |  |
| **ФК 4.** Здатність продукувати систему управління пізнавальною діяльністю, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання |  | • |  |  | • |  |  |  |  | • |  |  |  |  | • |  | • |  | •*/* |  | */*• |  |
| **ФК 5**. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями |  | • | • |  | • |  | • | • |  | • | • |  |  |  |  |  |  |  | •*/* | •*/*• | •*/* |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| **ФК 6.** Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти |  |  |  |  |  |  | • |  | • |  |  |  | • |  |  |  |  |  |  |  |  | •*/* |
| **ФК 7.** Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти |  |  |  |  |  |  |  |  | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  | */*• |  |  |  |
| **ФК 8**. Здатність здійснювати управління і самоуправління в освітньому процесі |  | • |  | • | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • |  |  |  | */*• | •*/*• |  | */*• |
| **ФК 9.** Здатність організовувати здоров’язбережувальний підхід освітньому процесі |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | •*/* | •*/*• | */*• |
| **ФК 10.** Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб’єктами освітнього процесу |  |  | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • |  | •*/* |  | •*/*• |  | •*/*• |
| **ФК 11**. Здатність до рефлексії в процесі розв’язання професійних завдань |  |  | • |  | • | • |  |  |  |  |  |  |  |  | • | • |  | •*/* |  | •*/*• |  | •*/*• |
| **ФК 12.** Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення |  |  | • | • | • | • |  |  |  |  |  | • |  |  | • | • |  | •*/* |  |  | */*• | •*/*• |
| **ФК 13**. Здатність застосовувати інформаційні технології в освітньому процесі |  |  |  |  |  | • | • |  | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  | •*/*• |  |  | •*/*• |
| **ФК 14.** Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури |  |  |  | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | •*/* |
| **ФК 15.** Здатність забезпечувати міжпредметні зв’язки | • |  |  |  |  | • |  |  |  |  | • |  |  |  |  | • |  | */*• |  |  |  | •*/*• |

**7 . Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обов’язкові компоненти** | | | | | | | | | | | **Вибіркові компоненти** | | | | | | | | | |  |  |
| **ЗП 01.01** Філософія освіти | **ПП 01.01** Теорія і методика професійного навчання | **ПП 01.02** Педагогічна та професійна психологія | **ПП 01.03** Тренінгова діяльність в освіті | **ПП 01.04** Коучингові технології в освіті | **ПП 01.05** Правові основи діяльності вищої школи та інтелектуальна власність | **ПП 01.06** Моніторинг якості освіти | **ПП 01.07** Інноваційні освітні технології | **ПП 01.08** Інформаційно-комунікаційні технології в освіті | **ПП 01.09** Педагогіка вищої школи | **ПП 01.10** Методика викладання педагогіки вищої школи | | **ЗП 02.02** Іноземна мова за професійним спрямуванням | **ЗП 02.03** Методологія та організація наукових досліджень | **ЗП 03.01/ЗП 03.02** Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця / Комунікативні практики у професійній освіті | **ПП 02.01** Акмеологія | **ПП 02.02** Психологія вищої школи | **ПП 02.03** Менеджмент освіти і навчання | **ПП 03.01/ПП 03.02** Педагогічна деонтологія / Сучасна університетська освіта | **ПП 03.03/ПП 03.04** Педагогічні основи дистанційного навчання / Педагогічна діагностика якості освіти у ВНЗ | **ПП 03.05/ПП 03.06** Теорія і практика виховної роботи / Професійна культура викладача вищої школи | **ПП 03.07/ПП 03.08** Формування здоров'язбережувального освітнього середовища у ВНЗ / Проектування індивідуальних програм навчання у вищій школі | **ПП 03.09/ПП 03.10** Компаративна педагогіка вищої школи / Студентське самоврядування в системі вищої освіти |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| **ПРН 1.** Володіти методологією проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій | • | • |  | • |  |  |  | • |  | • | • | |  |  | •*/* | • |  | • | •*/* | •*/* | •*/*• | */*• | •*/* |
| **ПРН 2.** Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності |  | • |  | • | • |  | • | • |  | • |  | |  | • | •*/* |  |  | • | */* | •*/*• | */*• | */*• | •*/* |
| **ПРН 3.** Розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення дисципліни |  | • |  | • |  | • |  |  |  |  |  | |  |  | •*/* |  |  |  |  | •*/*• |  | */*• |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| **ПРН 4.** Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю |  | • |  |  | • |  | • | • |  | • |  | |  | • |  | • |  |  | •*/* | •*/*• | •*/*• | •*/*• | */*• |
| **ПРН 5.**Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери | • | • |  | • | • |  |  | • | • | • | • | |  |  | •*/* |  | • |  | •*/* | •*/* |  | •*/*• |  |
| **ПРН 6.** Проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | •*/*• | • |  | • | •*/*• | • | •*/*• | • | •*/*• |
| **ПРН 7.** Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти |  | • | • |  |  |  | • |  |  | • |  | |  |  | •*/* | • |  | • |  | •*/*• |  | */*• |  |
| **ПРН 8.** Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації |  | • | • | • | • |  |  | • | • | • | • | |  |  | •*/* |  |  | • |  | •*/* | •*/*• | •*/*• |  |
| **ПРН 9.** Знаходити форми і засоби створення здоров’язбережувального навчального середовища |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | •*/* |  |  |  |  | •*/* |  | •*/* |  |
| **ПРН 10.** Вибирати і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | •*/*• | • | • | • | •*/*• | •*/*• | •*/*• | •*/*• | •*/*• |
| **ПРН 11**. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку |  | • |  |  | • |  |  |  | • |  | • | |  |  |  | • |  | • | •*/* |  |  | */*• |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| **ПРН 12**. Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації |  |  |  |  |  | • | • |  | • |  | • | |  |  | */*• |  |  |  | */*• | •*/* |  |  | •*/*• |
| **ПРН 13.** Пропонувати заходи популяризації і пропагування педагогічних знань |  |  |  |  |  |  |  |  | • |  |  | |  |  | */*• |  | • |  | */*• |  | •*/*• |  | •*/*• |
| **ПРН 14.**Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами | • |  |  | • | • | • | • |  |  | • | • | | • | • | */*• |  | • | • | */*• | •*/*• | •*/*• | •*/*• | •*/*• |
| **ПРН 15**. Аналізувати вплив соціокультурних і психологічних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію | • |  | • |  |  |  |  |  | • |  |  | | • | • | */*• | • | • |  | •*/*• | */*• | •*/*• |  | •*/*• |

**8. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Принципи та процедури забезпечення якості освіти | Визначені та легітимізовані в документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VІІ, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.  Принципи забезпечення якості освіти:   * відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; * відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; * здійснення моніторингу якості; * системний підхід, що передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; * постійне підвищення якості освітнього процесу; * залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості вищої освіти; * відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.   Процедури забезпечення якості освіти:   * удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм; * якісний відбір контингенту здобувачів повної вищої освіти освітнього ступеня магістр; * збільшення частки викладачів з науковими ступенями та вченими (почесними) званнями у складі кафедр; * удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної баз для реалізації освітнього процесу; * забезпечення необхідних ресурсів для підтримки здобувачів повної вищої освіти за ступенем магістр * розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; * забезпечення публічності інформації про діяльність інституту; * створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях; * створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі. |
| Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми | Освітній процес за ступенем «Магістр» здійснюється відповідно до розробленої освітньої програми.  Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться за вимогами відповідного положення, розробленого ІПТО НАПН України.  Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв’язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.  Показниками сучасності освітньої програми є:   * оновлювальність; * участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму; * рівень задоволеності студентів (випускників) змістом освітньої програми; * відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників. |
| Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти | Оцінювання знань та практичних умінь студентів здійснюється на підставі власного положення про організацію освітнього процесу.  Система оцінювання якості підготовки студентів включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий, ректорський контроль та атестацію здобувачів повної вищої освіти, які здобувають ступінь магістра.  Упродовж навчання за магістерською програмою студенти складають: 8 семестрових екзаменів, 16 заліків з навчальних дисциплін. |
| Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників | Професорсько-викладацький склад підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном.  ІПТО НАПН України забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років відповідно до п’ятирічного плану-графіку, який затверджується вченою радою інституту та вводиться в дію наказом директора. |
| Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу | Ресурсами для організації освітнього процесу є:   * робочий навчальний план; * робочі навчальні програми дисциплін та практик.   Відповідно до діючих ліцензійних умов:   * належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін; * сучасні інформаційні джерела та комп’ютерна техніка; * власна веб-сторінка; * інтернет-зв’язок; * бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; * технічні засоби навчання; * наявність практичних баз для проведення всіх видів практики; * належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін. |
| Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом | Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО, пакет програм з Web-сайту.  Система електронного документообігу.  Електронна скринька. |
| Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації | Наявність офіційного сайту.  На офіційному сайті оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, основні дані про освітні програми тощо. |
| Запобігання та виявлення академічного плагіату | Процедури та заходи:   * формування колективу, який не сприймає і не допускає академічну недоброчесність; * створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; * створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; * виявлення та притягнення до відповідальності винних в академічному плагіаті. |

Керівник проектної групи,   
гарант освітньої програми

доктор педагогічних наук, професор,

дійсний член (академік) Національної академії

педагогічних наук України В. О. Радкевич

**Анотації дисциплін**

**Обов’язкові компоненти ОП**

**Навчальна дисципліна:** Філософія освіти і науки.

**Предмет:** інтерпретація та операціоналізація понятійного апарату філософії освіти та науки, інтеріоризація методології освітнього та наукового процесів.

**Мета:** засвоєння принципів філософської рефлексії щодо загальнометодологічних принципів та соціокультурних функцій освіти та науки як в історичній ґенезі, так і в сучасних умовах.

**Змістові модулі:**

Філософське, логічне, методологічне, культурологічне осмислення педагогічних проблем, в тому числі проблематики вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти. Філософія науки.

**Навчальна дисципліна:** Теорія і методика професійного навчання.

**Мета** полягає в розкритті закономірностей розвитку освіти, процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розробленні на цій основі підходів до вдосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності магістрантів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

**Предмет:** закономірності методичної діяльності викладача з конструювання, застосування і розвитку спеціальних засобів навчання, за допомогою яких здійснюється регуляція діяльності викладача і навчальної діяльності учнів з розвитку і формування професійних знань і вмінь.

**Змістові модулі:**

Система професійної освіти в Україні. Організація роботи вищого навчального закладу. Викладач вищого навчального закладу та організація і планування діяльності викладача. Студент вищого навчального закладу. Методика добору змісту професійної освіти. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання у вищому навчальному закладі. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи студентів. Форми організації навчального процесу. Кредитно-модульна система організації навчального процесу та дидактичні основи діагностики навчання у вищому навчальному закладі. Навчальне заняття у ВНЗ. Підготовка до заняття. Проведення заняття. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу. Методична робота у вищому навчальному закладі.

**Навчальна дисципліна:** Педагогічна та професійна психологія.

**Мета:** підвищення освіченості студентів з питань педагогічної та професійної психології, вивчення психологічних особливостей та закономірностей інтелектуального та особистісного розвитку людини в професійному середовищі.

**Предмет:** дослідження психологічних закономірностей формування особистості в умовах професійного середовища.

**Змістові модулі:**

Загальні основи педагогічної та професійної психології: Предмет, завдання та методи педагогічної та професійної психології; Психопедагогіка як сучасна наука про поєднання психологічних та педагогічних принципів в освітньому процесі; Психолого-педагогічний зміст професійного навчання; Професійна діяльність; Психологія особистості; Психологічні засади управління у професійній освіті. Психологіяпедагога професійного навчання**:** Особистість педагога професійного навчання. Педагогічна майстерність. Психолого-педагогічні аспекти життєтворчості особистості. Загальна та особиста культура педагога професійного навчання. Професійна культура; види культур. Психологія професійної діяльності. Професійна мотивація. Психологічні основи готовності педагога професійного навчання до професійної діяльності. Спілкування як вид професійної діяльності. Саморозвиток педагога професійного навчання у професійному середовищі.

**Навчальна дисципліна:** Тренінгова діяльність в освіті.

**Мета** полягає в розкритті особливостей застосування тренінгових технологій у процесі здійснення навчальної діяльності; розкритті специфіки проектування та здійснення навчального процесу із застосуванням тренінгових технологій; з’ясування чинників, які впливають на результативність взаємодії між учасниками.

**Предмет**: закономірності тренінгової діяльності.

**Змістові модулі:**

Тренінгова діяльніть як специфічна форма освітньої діяльності. Специфіка та ефекти від застосування тренінгових технологій в освітній діяльності. Компетентність педагога-тренера: структура та рівні розвиненості компонентів. Інтерактивні методи взаємодії у тренінговій діяльності: специфіка застосування та критерії вибору. Технології ігрового імітаційного моделювання. Методи оцінювання результативності тренінгової взаємодії. Основи майстерності педагога-тренера. Методи управління груповою динамікою.

**Навчальна дисципліна:** Коучингові технології в освіті.

**Мета** полягає в розкритті особливостей застосування коучингових технологій в процесі здійснення навчальної діяльності; визначенні специфіки проектування та здійснення навчального процесу із застосуванням коучингових технологій; з’ясування чинників, які впливають на результативність взаємодії між учасниками.

**Предмет**: закономірності використання коучингових технологій.

**Змістові модулі:**

Коучингові технології як специфічна форма взаємодії між суб’єктами навчального процесу. Специфіка та ефекти від застосування коучингових технологій в освітній діяльності. Компетентність педагога-коуча: структура та рівні розвиненості компонентів. Специфічні методи та технології коучингу в навчальній діяльності: специфіка застосування та критерії вибору. Алгоритми коучингової взаємодії із суб’єктами навчального процесу. Методи оцінювання результатиності коучингової взаємодії. Основи майстерності педагога-коуча. Методи управління самодетермінацією та саморозвитком суб’єктів навчального процесу в коучинговій взаємодії.

**Навчальна дисципліна:** Правові основи діяльності вищої школи та інтелектуальна власність.

**Мета:** поглибити і розширити знання студентів про правові аспекти діяльності вищих навчальних закладів у контексті правового регулювання освіти; ознайомити студентів із системою найважливіших понять та категорій права інтелектуальної власності, підвищити їхній рівень правової культури.

**Предмет:** комплексні знання із права інтелектуальної власності, необхідний рівень юридичної підготовки для здійснення професійної діяльності за обраною спеціальністю.

**Змістові модулі:**

Особливості законодавчого регулювання системи вищої освіти в Україні. Основні поняття системи правової охорони інтелектуальної власності. Складові міжнародної системи охорони інтелектуальної власності; складові системи інтелектуальної власності в Україні. Інтелектуальна власність у нормах загального законодавства України. Об’єкти права інтелектуальної власності та суб’єкти права інтелектуальної власності. Алгоритм правової охорони об’єктів патентного права (винаходів, корисних моделей, промислових зразків). Правова охорона об’єктів авторського права.

Особливості управління у сфері вищої освіти. Механізми забезпечення якості вищої освіти, зокрема, суть і роль державних стандартів вищої освіти. Пошук, підбір та практичне застосування чинних нормативно-правових актів. Застосування знань із права інтелектуальної власності на практиці.

**Навчальна дисципліна:** Моніторинг якості освіти.

**Мета:** поглибити і розширити знання студентів у побудові національної системи моніторингу якості освіти

**Предмет:** **ініціативні моніторингові дослідження з різних проблем освітньої практики**

**Змістові модулі:**

Роль національної системи моніторингу якості освіти.Внутрішній моніторинг якості. Зовнішній моніторинг якості. Моніторинг контексту освітнього процесу. Моніторинг ресурсів освітнього процесу. Моніторинг результатів освітнього процесу. Інституційний рівень оцінки якості діяльності освітніх організацій (установ). Практика публічної звітності освітніх установ. Забезпечення цілісності системи освіти та її інноваційного розвитку в умовах децентралізації управління освітою і становлення автономії навчальних закладів. Розвиток системи зовнішнього оцінювання. Міжнародні проекти з оцінювання різних аспектів освіти. Роль національної системи освіти для успішності громадян і країн.

**Навчальна дисципліна:** Інноваційні освітні технології.

**Мета:** навчитися характеризувати та аналізувати сучасні інноваційні технології у професійній освіті, проектувати технології професійного навчання.

**Предмет:** суть та особливості використання інноваційних освітніх технологій.

**Змістові модулі:**

Суть і особливості освітніх технологій. Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Організаційно-педагогічні умови застосування інноваційних технологій у професійній та вищій освіті. Проектування навчальних технологій викладачами закладів вищої освіти.

**Навчальна дисципліна:** Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

**Мета:** поглибити і розширити знання студентів в обґрунтовуванні наукових, технічних і організаційних рішень щодо організовування інформаційних систем для управління виконанням проектів.

**Предмет:** Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Використання нових інформаційних технологій.

**Змістові модулі:**

Формальні (аналітичні) та інтуїтивні (експертні) методи застосування інформаційних технологій для прийняття проектних рішень. Нормативно-методологічна база використання мережних інформаційно-комунікаційних технологій. Особливості застосування інформаційних технологій в умовах динамічних процесів. Застосування мережних інформаційно-комунікаційних технологій для мінімізації невизначеності та формування механізмів оперативного прийняття управлінських рішень. Ефективність та результативність використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в організації навчального процесу.

**Навчальна дисципліна:** Педагогіка вищої школи.

**Мета:** засвоєння теоретичних основ організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі та наукових основ управління вищою школою; формування досвіду самооцінки та самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій, уміння моделювати навчально-виховний процес у вищому навчальному закладі.

**Змістові модулі:** Основні поняття і категорії системи педагогічних знань, педагогічні системи вищої освіти. Методи науково-педагогічного дослідження, конструювання цілі і зміст, методи, засоби і форми навчально-виховного процесу вищої школи. Аналізувати та оцінювати ефективність навчально-виховного процесу у вищій школі.

**Навчальна дисципліна:** Методика викладання педагогіки вищої школи.

**Мета** полягає в ознайомлені з основами побудови навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі для формування компетентностей та специфічних умінь і навичок викладання навчальних дисциплін.

**Предмет:** закономірності викладацької діяльності у вищій школі.

**Змістові модулі:**

Теоретичні засади методики викладання у вищій школі. Специфіка методів викладання у структурі процесу навчання у вищій школі. Психолого-педагогічні умови впровадження освітніх технологій викладання у вищій школі. Методичні основи викладання у вищій школі. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю студентівhttps://mail.ukr.net/api/public/message_read?a=hqm_uNYKPHy33JW_e502BHagZNI-EcrlUVVOfbvCIhetfyBJ0cjW0_Bxk7yMdnXx3FBhBbOfYuWx9G0xVTklRtiC5VN95g==.

**Вибіркові компоненти ОП**

**Навчальна дисципліна:** Іноземна мова за професійним спрямуванням.

**Мета**: оволодіння таким рівнем знань, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній та писемній формах.

**Змістові модулі:** студент повинен знати: лексичний мінімум однієї з іноземних мов; граматичний мінімум.

Студент повинен уміти: вести іноземною мовою бесіду-діалог загального характеру; користуватися правилами мовного етикету; читати літературу зі спеціальності без словника з метою пошуку інформації; перекладати тексти із словником; складати анотації, реферати і ділові листи іноземною мовою.

**Навчальна дисципліна:** Методологія та організація наукових досліджень.

**Мета:** Оволодіння теоретичними і методологічними основами наукового пізнання у професійній педагогіці.

**Предмет:** закономірності процесу формування і розвитку всебічно розвинутої, творчої, соціально активної  особистості фахівця, його професійної компетентності.

**Змістові модулі:**

Загальнонаукові підходи до організації психолого-педагогічних досліджень. Методологічні підходи і принципи науково-педагогічного дослідження в галузі професійної педагогіки. Методи і методика педагогічних досліджень в галузі професійної педагогіки.https://mail.ukr.net/api/public/message_read?a=hqm_uNYKPHy33JW_e502BHagZNI-EcrlUVVOfbvCIhetfyBJ0cjW0_Bxk7yMdnXx3FBhBbOfYuWx9G0xVTklRtiC5VN95g==

**Навчальна дисципліна:** Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця.

**Мета** полягає в ознайомленні з принципами побудови моделі освітньої та професійної підготовки фахівця, використанні цих знань як теоретичної основи загальної схеми формування змісту навчання, визначення цілей навчання, проведення діагностичних процедур для з’ясування рівня навчальних досягнень студентів у вищому навчальному закладі.

**Предмет:** закономірності моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця.

**Змістові модулі:**

Моделювання змісту підготовки за циклами та навчальними дисциплінами. Цілі освітньої та професійної підготовки. Формування змісту підготовки за циклами і навчальними дисциплінами. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця. Дидактичні моделі змісту навчання. Теорії формування змісту освіти. Напрями та принципи структурування змісту освіти. Формування змісту навчальної дисципліни в умовах кредитно-модульної системи. Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни. Структурно-логічна схема обробки змісту навчання. Інформаційна база освітньої та професійної підготовки. Визначення видів та форм контролю ступеня досягнення цілей підготовки за навчальною дисципліною.

**Навчальна дисципліна:**  Комунікативні практики у професійній освіті.

**Метою** курсу є формування системи знань про технології комунікації, особливості їх використання у діяльності соціальної служби.

**Змістові модулі:**

Структура соціальної комунікації, способів, умов та критеріїв її ефективності. Технології створення комунікативних ефектів у соціальній комунікації. Лінгвістичні норми комунікативної взаємодії для різних типів комунікації. Характеристики аудиторії та адекватність комунікації цільовій аудиторії, аналізу текстів, видань, рекламних та PR-кампаній щодо доцільності та правомірності використання комунікаційних технологій.

**Навчальна дисципліна:** Акмеологія.

**Мета:** забезпечити загальну теоретичну підготовку студентів у галузі акмеології, що полягає у визначенні шляхів досягнення педагогом професіоналізму та має чітко виражену гуманістичну спрямованість на розвиток особистості іншої людини.

**Предмет:** педагогічна акмеологія.

**Змістові модулі:**

Предмет акмеології та її місце в системі наук. Методологічні принципи і підходи в акмеології. Методи акмеології. [Специфіка і суть акмеологічної діагностики](http://medbib.in.ua/spetsifika-suschnost-akmeologicheskoy.html). Акмеологічне вивчення людини як індивіда, особистості, суб'єкта діяльності. Акмеологічний підхід до періодизації вікового розвитку людини. Вершини у розвитку людини (або його "акме") і їх основні характеристики. Прикладна акмеологія. Види прикладної акмеології. [Суть педагогічної акмеологі](http://medbib.in.ua/suschnost-pedagogicheskoy-akmeologii.html)ї.

**Навчальна дисципліна:** Психологія вищої школи.

**Мета:** забезпечити загальну теоретичну підготовку студентів у галузі психології вищої школи, яка слугуватиме основою їхньої професійної педагогічної діяльності.

**Предмет:** дослідження теоретичних проблем розвитку, навчання та виховання студентів; особливостей розвитку особистості викладача ЗВО; вивчення суті та особливостей професійної діяльності викладача у вищій школі.

**Змістові модулі:**

Психологія вищої школи:[предмет, завдання, методи](http://www.psyh.kiev.ua/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BA_%D0%9B.%D0%93.,_%D0%AE%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%92.%D0%86._%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8,_%D1%97%D1%97_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82,_%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%82%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8). [Загальна психологічна характеристика студентського віку](http://www.psyh.kiev.ua/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BA_%D0%9B.%D0%93.,_%D0%AE%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%92.%D0%86.%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%96%D0%BA%D1%83). [Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою](http://www.psyh.kiev.ua/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BA_%D0%9B.%D0%93.,_%D0%AE%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%92.%D0%86.%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0_%D1%8F%D0%BA_%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%84%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B2%D1%86%D1%8F_%D0%B7_%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%8E). [Психологія студентської групи](http://www.psyh.kiev.ua/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BA_%D0%9B.%D0%93.,_%D0%AE%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%92.%D0%86.%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8). Психологія особистості викладача: [Професіоналізм особистості викладача вищої школи](http://www.psyh.kiev.ua/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BA_%D0%9B.%D0%93.,_%D0%AE%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%92.%D0%86.%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D1%82%D0%B0_%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0_%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8). Педагогічний імідж. Професійна культура. Психологічні основи організації освітньої діяльності. Сучасні стратегії і моделі професійної освіти. [Психологічні засади управління освітнім процесом у вищій школі](http://www.psyh.kiev.ua/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BA_%D0%9B.%D0%93.,_%D0%AE%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%92.%D0%86.%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96_%D0%B7%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B8_%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BC_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%BC_%D1%83_%D0%B2%D0%B8%D1%89%D1%96%D0%B9_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96). [Психологічний аналіз навчальної діяльності.](http://www.psyh.kiev.ua/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BA_%D0%9B.%D0%93.,_%D0%AE%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%92.%D0%86.%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7_%D1%83%D1%87%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2)

**Навчальна дисципліна:** Менеджмент освіти і навчання.

**Мета** полягає в навчанні студентів ефективному управлінню освітньою діяльністю, виходячи із психологічних особливостей її реалізації.

**Предмет:** дослідження управління освітньою діяльністю учнів і студентів різних освітньо-вікових категорій.

**Змістові модулі:**

Психологія суб’єкта діяльності: діяльність і особистість; психіка суб’єкта діяльності; атрибути психології особистості; риси особистості; якості особистості; свідомість і підсвідомість; дослідження й оцінка особистості. Навчальний менеджмент:освіта – основа розвитку особистості; спільна діяльність та управління; мета як основа діяльності; навчальні цілі; мотивація, стимулювання та активізація навчання; зміст навчальної діяльності; процес і методи навчання; контроль і діяльність навчання; планування й організація навчальної діяльності; умови навчальної діяльності; особливості навчання учнів різних освітньо-вікових категорій; комунікації, керівництво і прийняття рішень в навчальній діяльності.

**Навчальна дисципліна:** Педагогічна деонтологія.

**Мета курсу:** Формування у майбутніх учителів моральних цінностей педагогічної професії через засвоєння її нормативних засад, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури на рефлексивній основі.

**Змістові модулі:**

Поняття педагогічної деонтології. Ідеї відомих педагогів – як підґрунтя вітчизняної деонтології. Основні принципи педагогічної деонтології. Зв’язок педагогічної деонтології з іншими науками. Основні завдання педагогічної деонтології. Педагогічна деонтологія як проблема сучасної спеціальної педагогіки. Педагогічна деонтологія як наука про професійну поведінку вчителя. Характеристика професійних, моральних норм діяльності вчителя. Педагогічне табу. Роль педагогічної етики вчителя у реалізації основних прав і свобод дитини. Особливості етичної поведінки вчителя в різних педагогічних ситуаціях.

**Навчальна дисципліна:** Сучасна університетська освіта.

**Мета**: забезпечити загальну теоретичну підготовку студентів у галузі університетської освіти.

**Предмет:** розвиток Болонського процесу.

**Змістові модулі:**

Головні тенденції розвитку вищої освіти в європейських країнах. Болонський процес в Україні. Характеристика основ університетської освіти в Україні. Основні тенденції розвитку університетської освіти. Фактори розвитку університетської освіти. Оцінка сучасного стану розвитку університетської освіти України. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою. Індивідуалізація навчання та шляхи її впровадження.Стратегія та сучасні тенденції розвитку університетської освіти України в контексті Європейського простору вищої освіти.

**Навчальна дисципліна:** Педагогічні основи дистанційного навчання.

**Мета** полягає в ознайомлені з теоретичними та методичними основами дистанційного навчання.

**Предмет:** вивчення систем дистанційного навчання та особливостей їх використання у навчальному процесі.

**Змістові модулі:**

Інформаційно-комунікаційні технології у професійній освіті. Принципи функціонування систем дистанційного навчання. Типологія систем дистанційного навчання та особливості їх функціонування. Онлайн- комунікація та інтерактивна взаємодія як основа дистанційного навчання. Технологія проектування дистанційних навчальних курсів у СДН Moodle; технологія проектування дистанційних навчальних курсів у СДН eFront; технологія проектування дистанційних навчальних курсів у СДН OpenEDX; наповнення дистанційного курсу навчально-методичними матеріалами; практика створення тестів та проведення тестувань. Практика використання статистичних даних систем дистанційного навчання.

**Навчальна дисципліна:** Педагогічна діагностика якості освіти у ВНЗ.

**Мета:** теоретична і практична підготовка студентів до здійснення у навчальних закладах педагогічного контролю.

**Предмет:** системи знань і вмінь щодо використання сучасних форм, методів здійснення педагогічного контролю, педагогічної діагностики, моніторингу навчання.

**Змістові модулі:**

Педагогічний контроль як складова навчально-виховного процесу. Суть педагогічного контролю у вищій школі. Предмет педагогічного контролю у вищій школі. Функції педагогічного контролю у вищій школі. Загальні аспекти організації якісного навчання. Педагогічні вимірювання. Основні теорії тестування.Організаційно-технічне забезпечення психодіагностичних вимірювань**.** Інформаційно-технологічне забезпечення діагностики якості вищої освіти. Шкалювання результатів педагогічних вимірювань. Методи порівняння й інтегрування результатів педагогічних вимірювань**.**

**Навчальна дисципліна:** Теорія і практика виховної роботи.

**Мета** полягає у теоретичній і практичній підготовці студентів до здійсненнявиховної роботи в системі освіти.

**Предмет:** організації та методики виховної роботи в системі освіти.

**Змістові модулі:**

Науково-педагогічні засади організації та методики виховної роботи в системі освіти. Виховання як складова навчально-виховного процесу в системі освіти. Зміст виховної роботи. Основні питання методики виховної роботи. Методики вивчення особистості учнів. Методика організації колективу. Самовиховання. Особливості виховної роботи з різними групами учнів. Проектування виховного процесу.

**Навчальна дисципліна:** Професійна культура викладача вищої школи.

**Мета** полягає у створення умов для активізації процесу становлення культури професійної діяльності майбутнього викладача вищої школи на основі творчої самореалізації та самовдосконалення на етичних засадах.

**Предмет:** професійна підготовка викладача вищої школи.

**Змістові модулі:**

Корпоративна культура викладача вищої школи; Професійно-педагогічна та наукова етика викладача вищої школи. Педагогічна майстерність викладача вищої школи.

**Навчальна дисципліна:** Формування здоров'язбережувального освітнього середовища у ВНЗ.

**Мета** полягає в створення умов для активізації процесу формування здоров'язбережувального освітнього середовища у ВНЗ на основі творчої самореалізації та самовдосконалення на етичних засадах.

**Предмет:**  освітнє середовище ВНЗ

**Змістові модулі:**

Поняття «здоров’язбережувальні освітні технології». Упровадження здоров’язбережувальних технологій у навчально-виховний процес. Сучасні здоров’язбережувальні освітні технології. Головні чинники здоров’язбережувальних технологій. Основні закономірності моделювання соціально-педагогічних умов формування здоров’язбережувального освітнього середовища вищого навчального закладу.

**Навчальна дисципліна:** Проектування індивідуальних програм навчання у вищій школі.

**Мета:** забезпечення теоретичної і практичної підготовки майбутніх викладачів вищої школи до реалізації основних освітніх програм і навчальних планів у вищих навчальних закладах України на рівні сучасних державних стандартів; забезпечення формування навичок розробки і використання сучасних освітніх технологій у педагогічному процесі, здійснення усвідомленого вибору оптимальної стратегії і тактики викладання; створення квазіпрофесійних умов з метою формування практичного досвіду проектування навчально-виховного процесу у вищій школі, сприяння творчому розвитку особистості студента.

**Змістові модулі:**

Педагогічне проектування - сполучна ланка педагогічної теорії і практики. Методи якісної оцінки і кількісного виміру особистісного та професійного розвитку. Сучасні методологічні підходи до організації навчально-виховного процесу у вищій школі. Нормативні документи, що регламентують організацію навчального процесу у вищій школі України та основні підходи до їх проектування. Проектування змісту освіти на рівні навчального предмета. Проектування змісту освіти на рівні навчального заняття.

**Навчальна дисципліна:**  Компаративна педагогіка вищої школи.

**Метою** викладання є сформувати знання студентів про особливості організації навчального процесу навчання у вищих навчальних закладах зарубіжних країн та напрями реформування вищої освіти.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є теоретичні знання про особливості організації навчання у вищих навчальних закладах зарубіжних країн, порівняння стану вищої освіти в країнах, що перебувають на різних щаблях економічного, політичного й культурного розвитку, напрями реформування вищої освіти в зарубіжних країнах.

**Змістові модулі:**

Світові, регіональні та національні тенденції функціонування і розвитку систем вищої освіти зарубіжних країн. Фактори, які визначають стан і напрями розвитку вищої освіти сучасних зарубіжних країнах. Провідні моделі організації й управління вищими навчальними закладами. Стандартизація і змістові аспекти вищої освіти за кордоном. Форми, методи і технології навчання у вищих закладах освіти зарубіжних країн. Регіональні особливості розвитку вищої освіти в світі. Вища освіта США. Вища освіта Великобританії. Вища освіта Польщі. Вища освіта Японії. Перспективи розвитку вищої освіти в світі.

**Навчальна дисципліна:** Студентське самоврядування в системі вищої освіти.

**Мета** полягає у розкритті суті й ролі студентського самоврядування в реформуванні вищої освіти; навчанні майбутніх викладачів методам і прийомам організації діяльності органів студентського самоврядування на принципах демократизації та активізації студентської громади в підвищенні якості професійної підготовки майбутніх фахівців.

**Предмет:** студентське самоврядування в системі вітчизняної та зарубіжної вищої освіти.

**Змістові модулі:** Нормативно-правові засади створення і функціонування студентського самоврядування: законодавча база; Положення про Всеукраїнську студентську раду при Кабінеті Міністрів України; статутна діяльність органів студентського самоврядування у вищому навчальному закладі. Форми, методи і прийоми діяльності студентського самоврядування: управління студентською організацією у вищому навчальному закладі та основні напрями роботи студентського самоврядування; взаємодія з керівними органами вищого навчального закладу, студентським активом, стейкхолдерами та різними громадськими організаціями; роль студентського самоврядування в підвищенні якості професійної підготовки майбутніх фахівців; співпраця з науковцями в організації науково-дослідної роботи студентів; організація дозвілля студентів, клубна діяльність; вивчення досвіду студентського самоврядування в зарубіжних країнах; академічна мобільність.

**Магістерська робота**

*Анотація:* Виконання та захист магістерської роботи є основним засобом об’єктивного контролю рівня професійної підготовки студентів. Підготовка магістерської роботи передбачає теоретичний аналіз і методичну розробку з актуальних проблем у галузі педагогіки. Тематика магістерських робіт безпосередньо пов’язана з узагальненим об’єктом діяльності фахівця відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня.